

FACILITATOR GUIDE FOR MAMI CARE PATHWAY TRAINING



Ali Ashraf / Save the Children

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	3
PREPARATIVOS Y LISTA DE MATERIALES.....	3
Lista de materiales	4
HORARIO	5
PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA DE ADULTOS	6
Recomendaciones principales para los facilitadores:.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
Introducción a la capacitación	8
MÓDULO 1	9
Introducción a MAMI.....	9
MÓDULO 2	11
Riesgo nutricional en lactantes de menos de seis meses	11
MÓDULO 3	14
El paquete de la ruta de atención MAMI.....	14
MÓDULO 4	16
Tamizaje y evaluación	16
MÓDULO 5	21
Clasificación del riesgo nutricional.....	21
MÓDULO 6	23
El paquete de apoyo MAMI	23
MÓDULO 7	28
Género	28
MÓDULO 8	30
Escenario de juego de rol.....	30
MÓDULO 9	34
Seguimiento, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje.....	34
MÓDULO 10	36
Planificación de acciones	36
Conclusión de la capacitación.....	37

INTRODUCCIÓN

El propósito de este paquete de capacitación es preparar a los trabajadores de la salud para la implementación de la ruta de atención MAMI.

La ruta de atención MAMI es un enfoque que aborda una laguna en los servicios de nutrición para lactantes y reduce la necesidad de tratamiento hospitalario de la desnutrición en este grupo de edad. La ruta de atención promueve el bienestar físico y psicológico del/la lactante y la madre. Su finalidad es integrarse en los sistemas de salud existentes aprovechando y desarrollando los servicios para madres y lactantes ya existentes.

El paquete de capacitación expone la base teórica de la ruta de atención MAMI, introduce el concepto de riesgo nutricional y permite a los trabajadores de la salud practicar la aplicación de la ruta de atención de tal modo que puedan recibir retroalimentación y aprender buenas prácticas.

Las actividades pueden desarrollarse de forma presencial, mixta (cuando el facilitador o algunos de los participantes asisten a distancia) o a distancia. En este documento se proporcionan instrucciones presenciales para estas modalidades. En el caso de una modalidad mixta, use las instrucciones presenciales si es solo el facilitador quien imparte la capacitación a distancia. Si la mayoría de los participantes asiste a distancia, use las instrucciones correspondientes a esta modalidad.

PREPARATIVOS Y LISTA DE MATERIALES

Todos los módulos incluyen notas sobre material y preparativos. Algunos aspectos importantes que es preciso tener en cuenta al planificar la capacitación son:

- El acceso a una clínica de salud y a un punto de salud comunitario para realizar simulaciones y el consentimiento informado de las madres y los/las lactantes, si es posible.
- Compra de muñecas con fines de demostración y práctica.
- Cuatro facilitadores de apoyo.

Lea atentamente las notas sobre los preparativos antes de iniciar la capacitación, especialmente en lo referido a la simulación final, ya que debe planificarse con antelación pidiendo voluntarios, obteniendo el consentimiento y accediendo a una clínica de salud para que los participantes puedan practicar sus habilidades en un entorno controlado y seguro.

Si es posible, contar con cuatro facilitadores de apoyo para la capacitación mejorará en gran medida los resultados del aprendizaje al permitir que los grupos pequeños se centren en las demostraciones prácticas y proporcionar un apoyo más concentrado cuando los alumnos aplican sus conocimientos y habilidades.

Como facilitador principal, debe asegurarse de que estos facilitadores de apoyo se sienten cómodos con sus funciones y con lo que se espera que hagan. Usted será quien coordine a todos los participantes en la capacitación.

Modalidad a distancia

Si el paquete se imparte a distancia, deberá familiarizarse con la plataforma que vaya a utilizar, como Microsoft Teams o Zoom. Ambas plataformas disponen de salas para grupos pequeños donde es posible separar a los participantes en grupos más reducidos para que mantengan debates

específicos del mismo modo que en la modalidad presencial. Para ello, siga las instrucciones que aparecen en pantalla. Haga clic en los tres puntos en Teams y Zoom y, a continuación, en “Salas para grupos pequeños”.

Normalmente solo tiene que indicar a la plataforma cuántos grupos quiere y esta asignará automáticamente a los participantes.

Ambas plataformas tienen una función de pizarra donde el grupo puede anotar sus ideas. En Teams, esta función se encuentra en el chat de la reunión haciendo clic en la pestaña. En Zoom, puede escribir anotaciones directamente en las diapositivas haciendo clic en los tres puntos de la esquina inferior de la pantalla y luego en el símbolo de texto.

Es posible que los participantes no conozcan estas funciones, así que tómese el tiempo necesario para explicarles cómo usarlas.

Lista de materiales

Quizá no sea necesario adquirir todos los artículos indicados, ya que es posible que pueda conseguirlos en el transcurso de las actividades, pero deberá disponer de ellos durante toda la capacitación.

Rotafolio y papel de rotafolio (un paquete)	Cintas para medir el perímetro braquial en lactantes y adultos
Rotuladores de tres colores distintos (aproximadamente 10)	Básculas para lactantes
Un cuaderno y bolígrafo por participante	Termómetros
Dos pares de tijeras	Tablas de longitud o talla para lactantes y adultos
Notas adhesivas	Cronómetro
Masilla adhesiva	Desinfectante de manos
Cinta adhesiva o pegamento en barra	Pulverizador o toallitas desinfectantes
Paquete de recursos del facilitador	Equipos de protección personal (si procede)
Documentos (ver Requisitos de impresión del paquete de formación)	Cuatro muñecas o maniqués

HORARIO

PRIMER DÍA

Hora	Sesión
08:30	Bienvenida e inscripción
09:00	Prueba previa
09:15	Introducción a MAMI
10:15	<i>Descanso</i>
10:45	La ruta de atención MAMI
11:15	La ruta de atención MAMI en [contexto]
11:45	Tamizaje y evaluación MAMI
13:00	<i>Almuerzo</i>
14:00	Tamizaje y evaluación MAMI (continuación)
15:00	Clasificación del riesgo nutricional
16:00	Resumen del primer día

SEGUNDO DÍA

Hora	Sesión
08:30	Bienvenida y repaso del primer día
09:00	Clasificación del riesgo nutricional
10:00	<i>Descanso</i>
11:00	El paquete de atención MAMI
12:30	<i>Almuerzo</i>
13:00	Temas básicos
15:00	Género y violencia basada en género
16:00	Resumen del segundo día

TERCER DÍA

Hora	Sesión
08:30	Repaso del segundo día
09:00	Trabajo en grupo: escenarios MAMI
10:00	<i>Descanso</i>

10:30	Trabajo en grupo: escenarios MAMI (continuación)
13:00	<i>Almuerzo</i>
14:00	Monitoreo y evaluación (M&E) para la implementación de MAMI
15:00	Planificación de acciones
16:00	Prueba final y evaluación
16:30	Fin de la capacitación

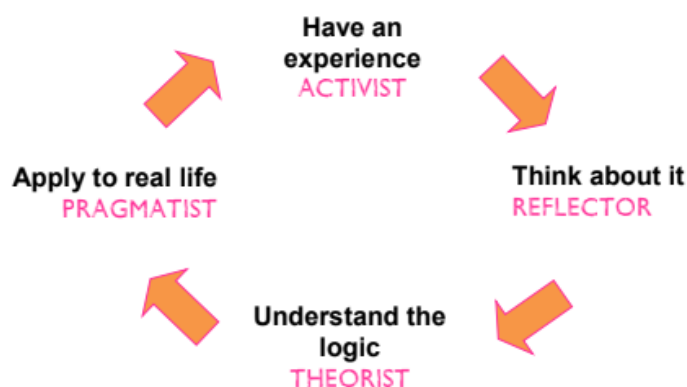
PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA DE ADULTOS

La enseñanza de adultos se basa en unos principios específicos que es importante que usted, como facilitador, tenga en cuenta a la hora de impartir este paquete de capacitación. Si estos elementos no están presentes en la capacitación, el grupo no prestará atención a sus explicaciones y solo recibirá parcialmente los mensajes clave que intenta transmitir, lo que significa que, en última instancia, tendrán dificultades para implementar la ruta de atención MAMI.

Los principios más importantes de la enseñanza de adultos son:

- El aprendizaje tiene un propósito: debe haber un motivo que justifique las sesiones de aprendizaje.
- La participación es voluntaria.
- La participación debe ser activa en lugar de pasiva.
- Deben establecerse metas y objetivos claros para cada sesión.
- La retroalimentación es esencial.
- Deben incluirse oportunidades para la reflexión.

La enseñanza de adultos es más eficaz cuando estos pueden aprovechar sus propias experiencias, reflexionar sobre ellas, comprender la lógica y la teoría de un nuevo concepto y aplicarlos en la vida real. Se trata de un proceso circular, ya que el aprendizaje es continuo.



El paquete de capacitación MAMI incorpora todos estos elementos del ciclo de la enseñanza de adultos con miras a su aplicación en un juego de rol que sintetiza todo lo aprendido al final de la capacitación.

Como facilitador, es importante que tenga en cuenta los componentes principales del aprendizaje, ya que será responsable de crear un entorno donde estos estén presentes.

Recomendaciones principales para los facilitadores:

- **Hable despacio y con claridad, y compruebe si le han comprendido.** Esto no significa preguntar: “¿Lo han entendido?”, ya que es poco probable que respondan negativamente a esta pregunta. Para revisar si los participantes le entendieron, pídeles siempre que repitan o expongan con sus propias palabras lo que se les ha explicado, ya que así demuestran su verdadero grado de comprensión.
- **Pida retroalimentación al grupo,** pero esté atento también a sus señales visuales para asegurarse de que los participantes se sienten cómodos con el material. Adáptese a la retroalimentación, y no siga el guion al pie de la letra. Mientras se transmitan los mensajes clave, esto es lo más importante.
- **La audiencia es fundamental.** Piense en los motivos que los llevan a asistir a la capacitación y el nivel de información del que es probable que ya dispongan (su preparación previa suele ser un buen indicador). Después podrá adaptar su estilo de facilitación en consecuencia.
- **La preparación previa es esencial.** El paquete de recursos debería incluir casi todo lo que necesita antes de iniciar la capacitación, pero procure adquirir los materiales adicionales (como bolígrafos, cuadernos, notas adhesivas, etc.) y ponerlos a disposición de los participantes antes de que estos lleguen. Compruebe los pasos previos de la simulación para prepararla durante la fase de planificación.
- **Use sus propias experiencias e historias.** Contar historias es una potente técnica de capacitación. Cuéntelas de forma que las acerquen a los participantes. Su personalidad es un activo muy importante para captar la atención de los participantes, y su función como capacitador es motivarles.
- **Use tantas o tan pocas ayudas audiovisuales** como considere adecuado para los participantes. Las ayudas deben contribuir a la comunicación, pero sin reemplazarla ni ser la única fuente de información.

INTRODUCCIÓN

Introducción a la capacitación

Duración: 30 minutos

Objetivos: Ofrecer una visión general del paquete de capacitación y lo que cabe esperar (o no) de él, y evaluar los conocimientos previos a la capacitación.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. La capacitación ha sido creada para facilitar que los trabajadores de la salud evalúen, clasifiquen y gestionen el riesgo nutricional en madres y lactantes de menos de seis meses de edad.
2. También introducirá a los participantes en el uso de la ruta de atención MAMI y los capacitará para aplicarla.

En la modalidad a distancia, las [salas para grupos pequeños](#) se usarán con frecuencia, por lo que debe dedicar un tiempo a asegurarse de que todos los participantes están familiarizados con su funcionamiento y lo que encontrarán.

Haga hincapié en la función de pizarra. Indique al grupo que se utilizará con la mayor frecuencia posible para que, tanto en el grupo principal como en las salas para grupos pequeños, puedan escribir sus ideas y mantener un registro de ellas si así lo prefieren.

Actividad 0.1

Introducción básica a las metas de la ruta de atención MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Presentación	1 y 2	Diapositivas 1-7 Introduction_Handout_Agenda (Introducción_Hoja_Agenda) Introduction_Handout_Pre-test_MAMI (Introducción_Hoja_Pruebaprevia_MAMI) Facilitator Handout_Test Answers (Hoja del facilitador_Respuestas dla prueba)

Instrucciones

- Preséntese y pida a los demás que se presenten.
- Exponga los objetivos y explique la agenda de cada día de la capacitación utilizando las diapositivas. Reparta una copia del programa a todos los participantes.
- Pida reflexiones para determinar si lo han entendido.
- Reparta la prueba previa a todos los participantes y deles 15 minutos para completarlo.
- Espere a que terminen la prueba previa.
- Explique que repetirán la prueba al finalizar la capacitación para que puedan constatar los conocimientos que han adquirido y que las puntuaciones nos ayudarán a mejorar el contenido de la capacitación y el modo de impartirla para la próxima vez.

MÓDULO 1

Introducción a MAMI

Duración: 20 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Diapositivas

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Definir los principios fundamentales de la ruta de atención MAMI.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. Principios fundamentales de la ruta de atención MAMI:
 - a. Centrado en lactantes pequeños y en riesgo nutricional de menos de seis meses y sus madres.
 - b. El bienestar de los/las lactantes está estrechamente vinculado al bienestar de sus madres.
 - c. Evaluar y reforzar el estado nutricional, la alimentación, los problemas clínicos y el bienestar materno.
 - d. Prevención y tratamiento y desnutrición.
 - e. Es aplicable en todos los contextos (humanitarios y de desarrollo).
2. Los/las lactantes de menos de seis meses a menudo no reciben atención ni tratamiento. Otros programas comunitarios de detección de la desnutrición pueden pasar por alto a este grupo de edad debido a la falta de umbrales de perímetro braquial válidos, y suele quedar al margen tras la atención neonatal.
3. La ruta de atención MAMI ofrece un espectro de atención que va de cero a menos de seis meses de edad para lactantes pequeños y en riesgo nutricional. Pone en práctica las

directrices sobre el tratamiento ambulatorio de la desnutrición (Actualizaciones sobre la atención de la desnutrición aguda severa en lactantes y niños, OMS, 2013) y reduce la necesidad de tratamiento y apoyo hospitalario.

Actividad 1.1

Introducción básica a las metas de la ruta de atención MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate en grupo	Todos los principios fundamentales del Módulo 1.	Diapositivas 12-17

Instrucciones

1. Explique la diapositiva número 12 con ayuda de las notas, revise el significado del acrónimo y el objetivo
2. Pida reflexiones para determinar si lo han entendido.
3. Anime a los participantes a pensar en una situación en la que la ruta de atención MAMI podría haberles sido útil en su trabajo o con personas que conocen, y a tenerla en cuenta durante la capacitación.
4. Destaque las metas generales de CMAM, AIEPI, ALNP y la ruta de atención MAMI en el PowerPoint. Pida a los participantes que emparejen las metas con el enfoque correspondiente. Subraye las diferencias entre enfoques.
5. Explique las siguientes diapositivas para mostrar la relación entre MAMI, ALNP y la atención clínica.
6. Señale que existen directrices para este grupo de edad y modere un debate sobre las posibles dificultades a las que se enfrentan con las directrices existentes para lactantes pequeños y en riesgo nutricional de menos de seis meses y sus madres.
7. Exponga la visión de MAMI.
8. Pregunte a los participantes si opinan que MAMI solo debería utilizarse en emergencias, en respuestas humanitarias, en contextos de desarrollo, o en todos ellos.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. Principios fundamentales de la ruta de atención MAMI:
 - a. Centrado en lactantes pequeños y en riesgo nutricional de menos de seis meses y sus madres.

- b. El bienestar de los/las lactantes está estrechamente vinculado al bienestar de sus madres.
 - c. Evaluar y reforzar el estado nutricional, la alimentación, los problemas clínicos y el bienestar materno.
 - d. Prevención y tratamiento y desnutrición.
 - e. Es aplicable en todos los contextos (humanitarios y de desarrollo).
2. Los/las lactantes de menos de seis meses a menudo no reciben atención ni tratamiento. Otros programas comunitarios de detección de la desnutrición pueden pasar por alto a este grupo de edad debido a la falta de umbrales de perímetro braquial válidos, y suele quedar al margen tras la atención neonatal.
3. La ruta de atención MAMI ofrece un espectro de atención que va de cero a menos de seis meses de edad para lactantes pequeños y en riesgo nutricional. Pone en práctica las directrices sobre el tratamiento ambulatorio de la desnutrición (Actualizaciones sobre la atención de la desnutrición aguda severa en lactantes y niños, OMS, 2013) y reduce la necesidad de tratamiento y apoyo hospitalario.

MÓDULO 2

Riesgo nutricional en lactantes de menos de seis meses

Duración: 40 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Rotafolio y Estudios de casos - A (ver el paquete de recursos)

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Definir la necesidad de MAMI.
- Definir los factores de riesgo nutricional de los/las lactantes de menos de seis meses

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. Aproximadamente 1 de cada 5 lactantes de menos de seis meses tiene un peso bajo al nacer; 1 de cada 5 presenta peso bajo; 1 de cada 5 presenta retraso en el crecimiento, y 1 de cada 5 padece emaciación. Estos lactantes corren un mayor riesgo de muerte, enfermedad, desnutrición, crecimiento y desarrollo deficientes, así como de padecer enfermedades crónicas.
2. El riesgo nutricional de un lactante se determina por medio de diversos factores, como el estado clínico, la alimentación, la salud mental materna y los factores de riesgo MAMI.
3. Si el/la lactante no recibe la alimentación adecuada, padece una enfermedad o problema clínico subyacente o está expuesto a un factor de riesgo MAMI, esto repercutirá negativamente en su crecimiento y su desarrollo.

4. Si la madre o la persona cuidadora principal experimenta problemas de salud mental, como un mal estado anímico, preocupación excesiva, ansiedad o depresión, estos pueden dar lugar a deficiencias en las prácticas de agarre, alimentación y cuidado del/la lactante.

Actividad 2.1

Comprensión del riesgo nutricional en lactantes de menos de seis meses

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate sobre los estudios de casos	Mensajes 1-3	Diapositivas 19-23 Module 2_Activity Sheet_Case Studies A_Final (Módulo 2_Hoja de actividad_Estudios de caso A_Final) Module 2_Facilitator Handout_Case Studies A - Answers (Módulo 2_Hoja del facilitador_Estudios de casos A - Respuestas)

Instrucciones

- **Actividad (10 minutos):**
 - En parejas o grupos pequeños, los participantes deben pensar en: *¿Qué significa para ustedes un “lactante pequeño y en riesgo nutricional de menos de seis meses”?*
 - ¿Qué aspecto creen que tendría? ¿De qué forma lo identificarían como pequeño y en riesgo nutricional?
 - ¿Qué significa estar en riesgo nutricional? ¿Cuál es el riesgo? ¿Corren algunos lactantes más riesgos que otros?
 - ¿Qué importancia tiene la salud de la madre para la salud del lactante?
 - Tienen cinco minutos para debatirlo con la persona que tienen al lado o en grupos pequeños.
 - Recuerde a los participantes que piensen en lo que han visto en el video.
 - Pida a las parejas o grupos pequeños que expongan lo que han debatido (cinco minutos).
- Explique los componentes que indican el riesgo nutricional:
 - Alimentación del/la lactante.
 - Estado nutricional de la madre y el/la lactante.
 - Estado clínico.
 - Bienestar de la madre.
 - Otros factores de riesgo (por ejemplo, una enfermedad subyacente).
- **Actividad (10 minutos):**
 - En sesión plenaria, pida a un voluntario que lea el escenario del caso A que está en la hoja de “Estudios de casos – A”
 - Pida a los participantes que identifiquen los aspectos que puedan indicar riesgo nutricional en el/la lactante de este escenario.
 - Proceda con el escenario B, C y D.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. Aproximadamente 1 de cada 5 lactantes de menos de seis meses tiene un peso bajo al nacer; 1 de cada 5 presenta peso bajo; 1 de cada 5 presenta retraso en el crecimiento, y 1 de cada 5 padece emaciación. Estos lactantes corren un mayor riesgo de muerte, enfermedad, desnutrición, crecimiento y desarrollo deficientes, así como de padecer enfermedades crónicas.
2. El riesgo nutricional de un lactante se determina por medio de diversos factores, como el estado clínico, la alimentación, la salud mental materna y los factores de riesgo MAMI.
3. Si el/la lactante no recibe la alimentación adecuada, padece una enfermedad o problema clínico subyacente o está expuesto a un factor de riesgo MAMI, esto repercutirá negativamente en su crecimiento y su desarrollo.
4. Si la madre o la persona cuidadora principal experimenta problemas de salud mental, como un mal estado anímico, preocupación excesiva, ansiedad o depresión, estos pueden dar lugar a deficiencias en las prácticas de agarre, alimentación y cuidado del/la lactante.



MÓDULO 3

El paquete de la ruta de atención MAMI

Duración: 60 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Historias de casos - B (ver el paquete de recursos)

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Identificar las fases de la ruta de atención MAMI.
- Identificar ejemplos en los que la ruta de atención se ha utilizado con éxito.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. Las tres fases principales de la ruta de atención son:
 - a. Tamizaje y evaluación
 - b. Manejo y seguimiento
 - c. Revisión y referencia
2. La ruta de atención apoya el bienestar materno y del/la lactante y ha hallado una acogida satisfactoria entre las madres y los trabajadores de la salud.

Actividad 3.1

Visión general de la ruta de atención MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate sobre los estudios de casos	1 y 2	Diapositivas 24-28 Module 3_Handout_Case Stories B_Eng (Módulo 3_Hoja_Historias de casos B_Es)

Instrucciones

- Introduzca el paquete de la ruta de atención MAMI.
- Muestre el flujo de la ruta de atención MAMI utilizando animaciones para explicar cómo funciona.
- Introduzca los recursos que se facilitan con el paquete de la ruta de atención MAMI para facilitar su implementación por parte de los trabajadores de la salud.
- Actividad (25 minutos):
 - Reparta ejemplos de historias (Historias de casos B) sobre madres y lactantes que hayan participado en la ruta de atención MAMI.
 - Divida a los participantes en grupos.
 - El facilitador debe leer las historias y comentar lo que estas señalan:
 - ¿Cuáles son los éxitos?
 - ¿Consideran que la ruta de atención MAMI fue de utilidad?

- ¿Por qué?
- No hay retroalimentación plenaria.

Actividad 3.2

La ruta de atención MAMI en su contexto

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate sobre el contexto (quién, qué y dónde)		Diapositivas 29-30 Opcional: Modelo Quién, Qué y Dónde, rellenado para el país.

Instrucciones

- Exponga el quién, qué y dónde del contexto en cuestión.
- Abra el debate y anote los cambios propuestos o inquietudes.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. Las tres fases principales de la ruta de atención son:
 - a. Tamizaje y evaluación
 - b. Manejo y seguimiento
2. La ruta de atención apoya el bienestar materno y del/la lactante y ha hallado una acogida satisfactoria entre las madres y los trabajadores de la salud.

MÓDULO 4

Tamizaje y evaluación

Duración: 2 horas (en función del tamaño del grupo y el número de facilitadores)

Preparativos y materiales necesarios:

- Rotafolio, formularios de evaluación MAMI (incluidos los formularios de evaluación de la alimentación y de la salud mental) y la guía de tamizaje rápido.
- Cintas para medir el perímetro braquial de lactantes y adultos, básculas de pesaje, termómetros, tablas de longitud y temporizador o cronómetro (también puede usarse el teléfono).
- Toallitas antibacterianas o desinfectantes, desinfectante de manos, equipos de protección personal según las directrices nacionales.
- Cuatro zonas de demostración para la práctica: las zonas de demostración deben establecerse en puntos diferentes para facilitar la audición; también es preciso buscar a diadas locales de madres y lactantes que participen de forma voluntaria en las demostraciones (con su consentimiento informado).
- Tres facilitadores adicionales para ayudar con las demostraciones.

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Identificar puntos de contacto con otros programas de salud y nutrición donde sea posible hacer un tamizaje como parte de la ruta de atención MAMI.
- Demostrar cómo se lleva a cabo el tamizaje de riesgo nutricional en lactantes de menos de seis meses.
- Adquirir las habilidades necesarias para realizar una evaluación MAMI de un lactante de menos de seis meses de edad y su madre, y ponerlas en práctica.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. El tamizaje MAMI debe llevarse a cabo durante las visitas rutinarias de madres y lactantes a los servicios de salud. Los puntos de contacto pueden ser, entre otros, programas de vacunación, la atención neonatal, los programas de alimentación del/la lactante y el/la niño/a (ALNP), la búsqueda de atención de la salud y las actividades de promoción de la salud, la nutrición o la higiene.
2. Las preguntas incluidas en la evaluación MAMI ayudan a identificar y clasificar el riesgo nutricional. Están formuladas para identificar factores de riesgo con un formato sencillo de preguntas y respuestas.
3. La evaluación MAMI determinará en primer lugar la posible necesidad de remisiones urgentes a la atención hospitalaria antes de examinar los factores de riesgo que puedan tratarse en la comunidad.

Actividad 4.1

Familiarización con la guía de tamizaje rápido

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Reflexión individual y debate en grupo	1	Diapositivas 31-33 Module 4_Handout_MAMI rapid screening guide (Módulo_4_Hoja_Guía de examen rápido MAMI)

Instrucciones

Actividad (20 minutos):

- Divida a los participantes en grupos.
- Dentro de cada grupo, el facilitador asignado deberá:
 - Reparta la guía de tamizaje rápido y explique que contiene consejos útiles para efectuar el tamizaje.
 - Destaque la importancia de las cuatro preguntas que se formularán en estos puntos de contacto para determinar posibles riesgos:
 - ¿Hay signos de peligro?
 - ¿El/la lactante está creciendo?
 - ¿Hay algún problema de alimentación?
 - ¿La madre está teniendo alguna dificultad?
 - Los grupos deben hacer una lista de los servicios existentes a los que suelen acudir las madres y los/las lactantes.
- En sesión plenaria, los grupos expondrán sus listas y el facilitador las anotará en un rotafolio.
- Comente en cuáles de estos servicios podría hacerse un tamizaje MAMI, y si sería posible aplicar los criterios básicos u otros criterios.
- Pida a los participantes que lo tengan en cuenta durante toda la capacitación. De este modo se subraya que MAMI debe integrarse en los servicios existentes en vez de aplicarse por separado.

Actividad 4.2

Formulario de evaluación MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Formulario de evaluación: visión general	2	Diapositiva 34 Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng (Módulo 4_Hoja_Formulario_Formulario de evaluación MAMI_Es)

Instrucciones

- Reparta una copia del formulario de evaluación MAMI.
- Pídeles que dediquen unos 15 minutos a leer el formulario. Diga a los participantes que pueden mantener conversaciones iniciales sobre el formulario en grupos pequeños, si lo prefieren, para familiarizarse con él.
- Vuelva a reunir a los grupos en la sesión plenaria y destaque las diferentes secciones del formulario, señalando que hay una sección destinada a anotar necesidades de atención críticas que requieran una referencia urgente a una instalación hospitalaria.

Actividad 4.3

Evaluación de los signos de peligro

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Signos de peligro presentes	3	Diapositivas 35-37 Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng (Módulo 4_Hoja_Formulario_Formulario de evaluación MAMI_Es)

Instrucciones

- Es importante que los trabajadores de la salud sepan cómo llevar a cabo una evaluación de signos de peligro o criterios de alto riesgo que requieran una referencia urgente.
- Reproduzca el vídeo que muestra los signos de peligro AIEPI.
- Exponga las diapositivas sobre los signos de peligro específicos MAMI.

Actividad 4.4

Evaluación para la participación en MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostraciones y práctica de evaluaciones para la inscripción en MAMI	3	<p>Diapositivas 38-63</p> <p>Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng (Módulo 4_Hoja_Formulario_Formulario de evaluación MAMI_Es)</p> <p>Module 4_Handout_Form_MAMI Feeding Assessment_Eng (Módulo 4_Hoja_Formulario_Evaluación de alimentación MAMI_Es)</p> <p>Module 4_Handout_Form_MAMI Maternal Mental Health Assessment_Eng (Módulo 4_Hoja_Formulario_Evaluación de salud mental materna MAMI_Es)</p> <p>Module 4_Activity Sheet_boys WAZ graph (Módulo 4_Hoja de actividad_Gráfica de puntuación Z de la relación peso-edad en niños)</p> <p>Module 4_Activity Sheet_boys WLZ graph (Módulo 4_Hoja de actividad_Gráfica de puntuación Z de la relación peso-longitud en niños)</p> <p>Module 4_Activity Sheet_girls WAZ graph (Módulo 4_Hoja de actividad_Gráfica de puntuación Z de la relación peso-edad en niñas)</p> <p>Module 4_Activity Sheet_girls WAZ graph (Módulo 4_Hoja de actividad_Gráfica de puntuación Z de la relación peso-longitud en niñas)</p> <p>Module 4_Facilitator Handout_Calculating z-scores - Answers (Módulo 4_Hoja del facilitador_Cálculo de las puntuaciones Z - Respuestas)</p>

Instrucciones

- Exponga los pasos 2 a 3 de la evaluación utilizando las diapositivas y los vídeos incluidos en estas.
- Actividad: 15 minutos.
 - Reparta a cada participante las cuatro gráficas de crecimiento de cero a seis meses.
 - Divídalos en tres grupos, cada uno con su facilitador.
 - Este último dirigirá la actividad y repasará cada uno de los tres ejemplos con los miembros del grupo para identificar las puntuaciones Z.
 - Comente las respuestas en sesión plenaria. Las notas del ponente de las diapositivas contienen las respuestas.

- Exponga las diapositivas sobre el perímetro braquial (diapositivas 52-54)
- Actividad: 20 minutos.
 - En parejas, cada participante debe medir los siguientes valores de la otra persona:
 1. Frecuencia respiratoria (¿usando un teléfono con temporizador?)
 2. Temperatura
 3. Perímetro braquial
 4. Signos de palidez (ojos y palmas de las manos)
 - Los facilitadores circularán por la sala y ayudarán a los participantes a realizar las mediciones.
 - Reúna al grupo en la sala principal, resuma las demostraciones y evaluaciones de práctica y determine el grado de confianza con las que el grupo las ha llevado a cabo.
- Pase a exponer los pasos 4 a 6 de la evaluación utilizando las diapositivas y los vídeos incluidos en estas.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. Cuando los/las lactantes y sus madres entran en contacto con los servicios de salud de rutina, el tamizaje MAMI debe ser un complemento de dichos servicios, no una adición a estos. Los puntos de contacto pueden ser, entre otros, programas de vacunación, atención neonatal, programas ALNP y actividades de promoción de la salud.
2. Las preguntas incluidas en la evaluación MAMI ayudan a identificar y clasificar el riesgo nutricional. Están formuladas para identificar factores de riesgo con un formato sencillo de preguntas y respuestas.
3. En algunos casos, la evaluación MAMI identifica en primer lugar referencias urgentes a la atención hospitalaria antes de examinar los factores de riesgo que pueden tratarse en la comunidad.

MÓDULO 5

Clasificación del riesgo nutricional

Duración: 60 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Estudio de caso - C

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Clasificar los factores de riesgo nutricional de los/las lactantes después de la evaluación.
- Identificar el vínculo entre los mecanismos de referencia existentes y las evaluaciones MAMI y determinar la idoneidad de estos criterios para la persona cuidadora y el/la lactante.
- Identificar mecanismos de apoyo cuando hay pocos o ningún factor de riesgo nutricional presentes en el momento del tamizaje.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. En función de las respuestas a las preguntas de la herramienta de evaluación, se clasificará a madres y lactantes en las categorías “sin riesgo nutricional o bajo riesgo nutricional”, “riesgo nutricional moderado” o “alto riesgo nutricional”.
2. El apoyo o la referencia que reciban las madres y los/las lactantes dependerá de su clasificación.
3. La ruta de atención MAMI mostrada en la capacitación ya habrá sido contextualizada en los servicios y vías de referencia existentes.
4. Deberá animarse a las madres y lactantes sin riesgo nutricional, o con riesgo nutricional bajo, a seguir acudiendo a los servicios de salud de rutina (vacunas, educación en ALNP, cuidado postnatal, etc.).

Actividad 5.1

Clasificación

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate y estudios de casos	1-3	Module 5_Activity Sheet_Case Studies C_Final (Módulo 5_Hoja de actividad_Estudios de caso C_Final) Module 5_Facilitator Handout_Case Studies C - Answers (Módulo 5_Hoja del facilitador_Estudios de casos C - Respuestas) Diapositivas 64-65

Instrucciones para la modalidad a distancia

- Vuelva a hacer referencia a la guía de evaluación MAMI. Destaque el sistema de clasificación de tipo semáforo. Pregunte a los participantes qué creen que puede representar y lo que significa para ellos.
- Explique que la clasificación de “bajo riesgo nutricional”, “riesgo nutricional moderado” y “alto riesgo nutricional”, y la forma específica que adoptan, corresponde a estas categorías.
- Recalque que, dependiendo del trabajo que desempeñen y del lugar donde lo hagan, es posible que se aplique una clasificación diferente, pero que debería ser similar.

Actividad (30 minutos):

- Divida a los participantes en grupos pequeños y reparta las hojas de Estudios de Casos – C.
- Pida a los participantes que respondan qué clasificación de riesgo nutricional pueden tener la madre y el/la lactante utilizando el formulario de evaluación MAMI como guía (no dispondrán de una lista completa de criterios para completar el formulario, esto es únicamente para practicar en áreas específicas).
- Proporcione retroalimentación en sesión plenaria.
- Plantee al grupo la pregunta de qué harían si la madre y el/la lactante estuvieran clasificados como de “bajo riesgo” o “sin riesgo nutricional”. Ayude a los participantes a entender que deben seguir atendéndolos en los servicios de rutina por medio de la ruta de atención MAMI.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. En función de las respuestas a las preguntas de la herramienta de evaluación, se clasificará a madres y lactantes en las categorías “sin riesgo nutricional o bajo riesgo nutricional”, “riesgo nutricional moderado” o “alto riesgo nutricional”.
2. El apoyo o la referencia que reciban las madres y los/las lactantes dependerá de su clasificación.
3. La ruta de atención MAMI mostrada en la capacitación ya habrá sido contextualizada en los servicios y vías de referencia existentes.
4. Deberá animarse a las madres y lactantes sin riesgo nutricional, o con riesgo nutricional bajo, a seguir acudiendo a los servicios de salud de rutina (vacunas, educación en ALNP, cuidado postnatal, etc.).



MÓDULO 6

El paquete de apoyo MAMI

Duración: 210 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Grupo C de estudios de casos, rotafolio, tarjetas de consejería y cuaderno de acciones de apoyo, actividad de etapas del cambio de comportamiento y formularios de inscripción y seguimiento MAMI.

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Identificar opciones de apoyo en función del resultado de la clasificación.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. El apoyo ambulatorio se realiza principalmente por medio de un paquete de consejería adaptado en función de los problemas identificados durante la evaluación.
2. El apoyo psicosocial a las madres es clave para promover el bienestar de las madres y los/las lactantes.
3. Identificar los servicios de apoyo existentes para madres y lactantes es esencial para la correcta integración de la ruta de atención MAMI en el sistema o los servicios de salud.
4. Las visitas de seguimiento son esenciales para observar la evolución y prestar un apoyo continuo.
5. Las madres y los/las lactantes NO reciben el alta, sino que permanecen en la ruta de atención hasta que el/la lactante cumple los seis meses. Sin embargo, la frecuencia de las visitas a los servicios puede reducirse en función de su evolución y necesidades.
6. Los temas básicos son pertinentes y útiles para todas las madres y familias con lactantes de menos de seis meses.

Actividad 6.1

El paquete de apoyo de la ruta de atención MAMI

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostración	1, 3, 4	Diapositivas 66-70 Module 6_Activity Sheet_Stages of Behaviour change (Módulo 6_Hoja de actividad_Etapas del cambio de comportamiento) Module 6_Facilitator Handout_Stages of Behaviour change - Answers (Módulo 6_Hoja del facilitador_Etapas del cambio de comportamiento - Respuestas)

Instrucciones

- Exponga los cuatro componentes de la ruta de atención MAMI utilizando las diapositivas.

Actividad 6.2
Consejería para un cambio de comportamiento positivo

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostración	1, 4	Diapositivas 71-77

Instrucciones

- Defina la consejería y la consejería positiva utilizando las diapositivas y los vídeos incluidos en estas.
- Recalque al grupo que la consejería es el apoyo más importante que proporciona la ruta de atención MAMI.

Actividad (10 minutos):

- Divida a los participantes en parejas. Pídeles que se cuenten una historia al mismo tiempo durante dos minutos.
- Hable con los participantes acerca de la experiencia: ¿Cómo se sintieron? ¿Pudieron escuchar alguna parte de la historia de su diada?
- Repita el ejercicio con las mismas parejas, pero esta vez, una de las personas cuenta su historia y la otra escucha.
- Después, la segunda persona le repite la historia a la persona que la contó.
- En sesión plenaria, pregunte: ¿Qué partes de la historia entendió correctamente su pareja? ¿Cómo los ha hecho sentir que alguien los escuchara?
- Pregúnteles qué cosas ha hecho su pareja para demostrar que los escuchaba.
 - Prepare el rotafolio con las respuestas y rellene las lagunas utilizando las notas de la diapositiva.
- Comente con los participantes qué factores contribuyan a infundir confianza y apoyo a una persona cuidadora y tome notas en el rotafolio. Rellene las lagunas utilizando las notas del PowerPoint.
- Reproduzca el vídeo de buenas prácticas de consejería y pregunte a los participantes si quieren añadir algo más a la lista.

Actividad (15 minutos):

- Pida a los participantes que dibujen las etapas del modelo de cambio en un rotafolio y las completen.
- Explique el modelo correcto con el PowerPoint.

Actividad 6.3

Referencias

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Estudios de casos	3	Module 5_Activity Sheet_Case Studies C_Final (Módulo 5_Hoja de actividad_Estudios de caso C_Final) Module 5_Facilitator Handout_Case Studies C - Answers (Módulo 5_Hoja del facilitador_Estudios de casos C - Respuestas) Diapositivas 78

Instrucciones

- Vuelva al mapa de servicios con los que madres y lactantes se relacionarían de forma rutinaria que se completó al principio del módulo dedicado a la evaluación.
- Usando los estudios de casos del grupo C (clasificación) que ya han visto, pregunte a los participantes, por parejas:
 - ¿Abordarían estos servicios las necesidades de la diada madre-lactante?
 - Si no es así, anime a los participantes a identificar otros servicios ya presentes en su zona que abordarían los factores de riesgo nutricional. Añádalos a la lista o mapa.
 - ¿Cuál de las tarjetas de consejería y acciones de apoyo podría ser de utilidad en cada uno de los escenarios? Anímelos a practicar en pareja cómo las usarían en los escenarios.
- Durante el debate, asegúrese de que queda claro que la ruta de atención MAMI **NO** es un programa aparte, sino que está diseñado para apoyar a madres y lactantes en el marco de los servicios de salud de la comunidad que ya existen.

Actividad 6.4

Seguimiento

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate	4 y 5	Diapositivas 79-81 Module 6_Handout_Form_MAMI Enrolment and Follow Up_Eng (Módulo 6_Hoja_Formulario_Inscripción y seguimiento MAMI_Es)

Instrucciones

- Reparta el formulario de inscripción y seguimiento y dé a los participantes 10 minutos para leerlo.
- Comente en sesión plenaria por qué podría ser importante que las madres y los/las lactantes no sean dados de alta de la ruta de atención MAMI.

- Recalque que estamos hablando de factores de riesgo, por lo que es importante hacer un seguimiento de la evolución de la diada.
- Use las notas de las diapositivas para explicar el formulario de inscripción y seguimiento MAMI, señalando que es importante registrar los signos observados durante el seguimiento, no solo para detectar posibles problemas, sino también para vigilar la evolución de la madre y el/la lactante.
- Explique la disminución progresiva de los cuidados.
- Exponga la revisión del resultado a los seis meses y comente las remisiones pertinentes para recibir atención continuada.

Actividad 6.5

Temas básicos

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostraciones y escenarios de casos	6	Diapositivas 82-100 Tarjetas de consejería y acciones de apoyo MAMI

Instrucciones

- Procure que todos los participantes puedan consultar una copia de la sección C de las tarjetas de consejería y el cuaderno de acciones de apoyo MAMI.
- Use las diapositivas y los escenarios para introducir cada tema básico y familiarizar a los participantes con las tarjetas de consejería pertinentes.

Resuma los tres componentes:

- Reúna todos los componentes de la ruta de atención (tamizaje y evaluación, manejo y monitoreo, y revisión y derivación): explique cómo encajan entre sí para establecer un itinerario para la diada madre-lactante utilizando la diapositiva de resumen.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. El apoyo ambulatorio se realiza principalmente por medio de un paquete de consejería adaptado en función de los problemas identificados durante la evaluación.
2. El apoyo psicosocial a las madres es clave para promover el bienestar de las madres y los/las lactantes.
3. Identificar los servicios de apoyo existentes para madres y lactantes es esencial para la correcta integración de la ruta de atención MAMI en el sistema o los servicios de salud.

Creado el 1 de octubre de 2021 (v1), actualizado el 7 de diciembre de 2022 (v2)

4. Las visitas de seguimiento son esenciales para observar la evolución y prestar un apoyo continuo.
5. Las madres y los/las lactantes NO reciben el alta, sino que permanecen en la ruta de atención hasta que el/la lactante cumple los seis meses. Sin embargo, la frecuencia de las visitas a los servicios puede reducirse en función de su evolución y necesidades.

MÓDULO 7

Género

Duración: 60 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Rotafolio y rotuladores

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Diferenciar sexo y género.
- Entender el impacto de la violencia de género sobre la madre y el/la lactante y conocer las formas de mitigar el riesgo de la violencia basada en género a la hora de implementar las intervenciones.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. El género se refiere a los papeles, comportamientos, expresiones e identidades que la sociedad ha atribuido a niñas, mujeres, niños, hombres y personas de género diverso.
2. La violencia de género afecta a la salud física y mental de la madre y puede influir en la capacidad de la madre para cuidar y alimentar al lactante.
3. Hay muchas acciones que podemos emprender en todas nuestras intervenciones y actividades para mitigar la violencia de género.

Actividad 7.1

Definir sexo y género

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostración y debates moderados	1	Diapositivas 101-102

Instrucciones

- Modere un debate sobre la diferencia entre género y sexo usando las notas de las diapositivas para cubrir las posibles lagunas.

Actividad (15 minutos):

- Prepare un rotafolio con 2 columnas, una con la etiqueta “HOMBRE” y otra con la etiqueta “MUJER”.
- Pregunte a los participantes qué aportan por lo general los hombres y qué aportan o qué responsabilidades suelen tener las mujeres en [nombre del contexto] en relación con el cuidado de los niños. Anote las sugerencias en la columna correspondiente del rotafolio.
- Modere reflexiones y comentarios sobre el cuidado compartido de los niños entre hombres y mujeres y lo que podemos hacer para distribuir equitativamente la contribución, tiempo y esfuerzo que esta labor conlleva entre ambos sexos.

Actividad 7.2

Definir la violencia de género y sus efectos sobre la madre y el/la lactante

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Demostración y debates moderados	2 y 3	Diapositivas 103-107

Instrucciones

- Use las diapositivas para explicar la definición de violencia de género y su impacto potencial sobre la madre y el/la lactante.
- Modere un debate sobre lo que se está haciendo en [contexto de la capacitación] para mitigar la violencia de género y qué más podría hacerse.

MÓDULO 8

Escenario de juego de rol

Duración: Aproximadamente 2,5 horas (sin embargo, la meta de la simulación es reproducir del modo más fiel posible un tamizaje normal, por lo que en este caso los elementos de juego de rol deben intentar reproducirlo fielmente para cada participante que interviene en la práctica y se necesitará tiempo adicional para la reflexión y el análisis).

Preparativos y materiales necesarios para la opción 1: organice visitas con los participantes a la clínica de salud o espacio comunitario local donde acuden madres y lactantes de menos de seis meses y lleve a cabo evaluaciones y orientaciones MAMI reales. Como alternativa, puede recurrirse a familiares y amigos de compañeros que puedan visitar el espacio donde tiene lugar la capacitación.

Preparativos y materiales necesarios para la opción 2: Contextualice los escenarios A, B, C y D.

Objetivos: Al finalizar esta simulación, los participantes serán capaces de:

- Implementar la ruta de atención MAMI en un entorno seguro para identificar fortalezas y resolver las dificultades.

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Práctica	N/A	108-110 Opción 1: Formularios de evaluación MAMI, termómetro, cintas de medición del perímetro braquial para niños y adultos, cronómetro, básculas de pesaje, tabla de longitud y tarjetas de consejería MAMI Opción 2: Escenarios A, B, C y D contextualizados y tarjetas de consejería MAMI

Esta sesión puede llevarse a cabo eligiendo una de dos opciones:

Instrucciones para la opción 1:

Si es posible, deberá realizarse en una clínica de salud o el espacio de la comunidad local, con madres y lactantes de la comunidad que se hayan ofrecido voluntariamente para participar en la capacitación, o con amigos y familiares que tengan hijos lactantes.

Es muy importante que las madres y los/las lactantes hayan sido informadas adecuadamente antes del juego de rol acerca de las metas y objetivos, y que se les haya explicado claramente que se supervisará a los participantes y que deben dar su consentimiento por escrito.

Prepare el espacio tal como lo estaría normalmente, adoptando las medidas de distanciamiento físico necesarias para reducir el riesgo de contagio de la COVID-19. Como facilitador, procure estar al tanto de los posibles ajustes que puedan ser necesario hacer antes de iniciar el juego de rol.

Sea cual sea el enfoque que considere adecuado como facilitador, es imprescindible que observe con atención a los participantes mientras practican la aplicación de la ruta de atención MAMI.

Dependiendo del tamaño del grupo, es recomendable separarlos en grupos más pequeños a fin de ayudar mejor a los participantes. El tamaño recomendado del grupo es de entre 6 y 10 participantes.

Si el número de diadas madre-lactante que se han ofrecido voluntarias o pueden representar ese papel es suficiente, el grupo podría dividirse en parejas. Una persona practicará la aplicación de la ruta de atención mientras que la otra observa y ayuda. Después pueden intercambiar sus papeles para que ambos participantes puedan practicar.

Instrucciones para la opción 2:

- Explique que vamos a usar varios escenarios para familiarizarnos con la evaluación y las tarjetas de consejería MAMI.

Actividad (60 minutos + 60 minutos para el juego de rol y el debate):

- Divida a los participantes en cinco grupos y asigne a cada uno un escenario (A, B, C o D).
- Reparta todos los documentos pertinentes para el escenario asignado, así como un juego completo de formularios por cada persona del grupo.
- Los participantes deben revisar los escenarios y seguir los siguientes pasos para el escenario grupal:
 - Examinar la información facilitada en los formularios completados (EVALUAR).
 - Observar los resultados de la evaluación, resumirla y clasificar el riesgo como bajo, moderado o grave (ANALIZAR).
 - Identificar dos problemas prioritarios durante la evaluación (ANALIZAR).
 - Revisar la información y decidir las acciones requeridas para esos dos problemas prioritarios en la visita de apoyo con la persona cuidadora y el/la lactante.
 - Decidir cuál de las tarjetas de consejería MAMI de las secciones A y B sería útil para brindar apoyo a esta persona cuidadora y al lactante en función de los problemas identificados (ACTUAR).
 - Decidir si alguno de los temas de la sección C sería pertinente para esta visita en particular.
 - Preparar un breve juego de rol de la primera sesión de consejería utilizando las tarjetas de consejería identificadas, centrado únicamente en los problemas prioritarios del escenario asignado, y luego representarlo ante el grupo.
- Cada grupo debe representar su escenario; una persona desempeña el papel de orientador y la otra el papel de la madre o persona cuidadora, dejando claro qué tarjeta o tarjetas de consejería han decidido utilizar.
- Pida al grupo que reflexione preguntándoles, por ejemplo, qué buenas habilidades de consejería han observado. ¿Tienen retroalimentación constructiva que quieran dar? ¿Están de acuerdo con las tarjetas de consejería seleccionadas y la información facilitada?

Su función como facilitador

Es importante que observe constantemente al grupo cuando practica y que les recuerde lo que se ha visto durante la capacitación, así como hacer preguntas que permitan a los participantes reflexionar

sobre lo que están haciendo e intentar animarlos a que respondan ellos mismos cuando le preguntan directamente en lugar de darles una respuesta directa.

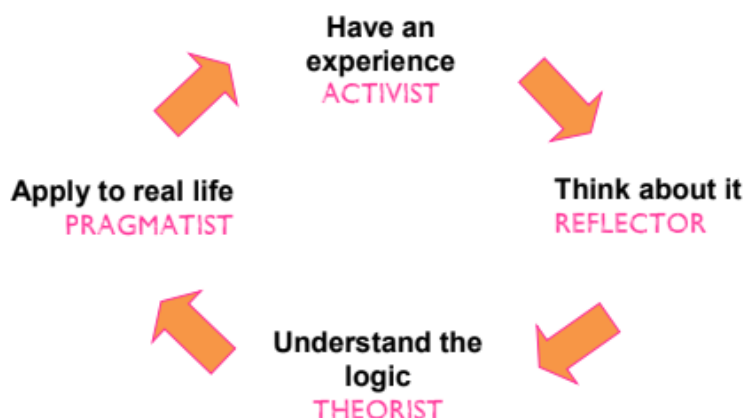
Como facilitador, su responsabilidad es crear un entorno seguro para la madre, el/la lactante y los participantes. Por ello debe asegurarse de que madres y lactantes se encuentran cómodos en todo momento y no sientan ninguna inquietud durante el tamizaje.

Es importante incorporar momentos de reflexión durante el juego de rol para que las diadas puedan hablar sobre las dificultades que han experimentado u observado, y proporcionar retroalimentación acerca de lo que han hecho correctamente.

Anime a las parejas a interactuar continuamente con la madre y el/la lactante y pida retroalimentación a la madre para averiguar cómo ha sido su experiencia durante la evaluación.

Los principios más importantes de la enseñanza de adultos son:

- El aprendizaje tiene un propósito: debe haber un motivo que justifique las sesiones de aprendizaje.
- La participación es voluntaria.
- La participación debe ser activa en lugar de pasiva.
- Deben establecerse metas y objetivos claros para cada sesión.
- La retroalimentación es esencial.
- Deben incluirse oportunidades para la reflexión.



Al finalizar el juego de rol

Es muy importante llevar a cabo un análisis detallado tras la simulación. Pregunte al grupo qué les ha parecido la experiencia y qué han hecho bien, y determine dónde pueden haber encontrado dificultades. Como facilitador, es igualmente importante que proporcione retroalimentación al grupo sobre sus observaciones y lo que las madres le han contado.

Al cerrar la sesión, asegúrese de que los participantes confían en su propia capacidad para usar el paquete de la ruta de atención MAMI: considere la posibilidad de organizar sesiones de apoyo individuales con personas que tengan dudas o que crea que podrían necesitar capacitación o estímulos adicionales. Al tratarse de un nuevo enfoque, el consejo durante el trabajo y una supervisión complementaria regular son aspectos esenciales para todo el personal.

Creado el 1 de octubre de 2021 (v1), actualizado el 7 de diciembre de 2022 (v2)

MÓDULO 9

Seguimiento, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje

Duración: 60 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Formularios de registro e informe

Objetivos: Al finalizar este módulo, los participantes serán capaces de:

- Cumplir todos los requisitos de seguimiento, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje del proyecto de la ruta de atención MAMI.

Mensajes clave que deben recordar los participantes:

1. Todos los/las lactantes y madres clasificados con riesgo moderado deben figurar en el registro de inscripción en MAMI.
2. Cuando el/la lactante cumple los seis meses, los datos del resultado de su revisión deben introducirse en el registro.
3. El formulario de seguimiento puede utilizarse en cada centro de salud para llevar un control del número de madres y lactantes que han sido examinados e inscritos.
4. El formulario de seguimiento se utiliza para completar el informe mensual.

Actividad 9.1

Formularios de informes del programa

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Debate	1-4	112-113 Module 9_Activity Sheet_MAMI Register Complete (Módulo 9_Hoja de actividad_Registro MAMI completado) Module 9_Activity Sheet_MAMI Register (Módulo 9_Hoja de actividad_Registro MAMI) Module 9_Activity Sheet_MAMI Reporting Form (Módulo 9_Hoja de actividad_Formulario de informe MAMI)

Instrucciones

Paso 1 de la actividad (25 minutos):

- Reparta una copia del documento **Module 9_Activity Sheet_MAMI Register** (Módulo 9_Hoja de actividad_Registro MAMI) a cada persona.
- En parejas, los participantes completarán el registro con el escenario asignado en la última actividad.
- Los facilitadores circularán entre los grupos y ofrecerán ayuda si es necesario.

Paso 2 de la actividad (25 minutos):

Creado el 1 de octubre de 2021 (v1), actualizado el 7 de diciembre de 2022 (v2)

- Reparta los documentos **Module 9 Activity Sheet_MAMI Reporting Form** (Módulo 9_Hoja de actividad_Formulario de informe MAMI) y **Module 9 Activity Sheet_MAMI Register Complete** (Módulo 9_Hoja de actividad_Registro MAMI completado)
- Los participantes deben continuar trabajando por parejas y completar el formulario de informe utilizando el registro completo.
- Reagrupe a los participantes al finalizar y pregunte si hubo algún problema, o si tienen algún comentario o reflexión sobre estos dos formularios de seguimiento e informes.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

Estos son los mensajes clave de este módulo. ¿Se han abordado explícitamente y los participantes parecen haberlos entendido correctamente?

1. Todos los/las lactantes y madres clasificados con riesgo moderado deben figurar en el registro de inscripción en MAMI.
2. Cuando el/la lactante cumple los seis meses, los datos del resultado de su revisión deben introducirse en el registro.
3. El formulario de seguimiento puede utilizarse en cada centro de salud para llevar un control del número de madres y lactantes que han sido examinados e inscritos.

El formulario de seguimiento se utiliza para completar el informe mensual.

MÓDULO 10

Planificación de acciones

Duración: 60 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Modelo de plan de acción

Actividad 10.1
Planificación de acciones

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Trabajo en grupo	N/A	Diapositivas 114-115 Module 10_Activity Sheet_Action Planning (Módulo 10_Hoja de actividad_Planificación de acciones)

Instrucciones

Actividad (45 minutos):

- Reflexión individual o en pequeños grupos sobre la capacitación y elaboración de un plan de acción por el cual deberán rendir cuentas
- El plan de acción debe centrarse en la implementación de nuevos conocimientos y habilidades como parte de la implementación de MAMI.
- En sesión plenaria, dedique 15 minutos a escuchar dos o tres ejemplos de planes de acción.
- Pida a los participantes que reflexionen sobre estas acciones y ofrezcan sugerencias o retroalimentación.

Conclusión de la capacitación

Duración: 30 minutos

Preparativos y materiales necesarios: Test final y formulario de evaluación

Actividad final
Test final y evaluación

Resumen de la actividad	Mensajes clave	Diapositivas y materiales
Prueba y retroalimentación	N/A	Diapositivas 116-118 Close_Activity Sheet_Training Evaluation Form (Conclusión_Hoja de actividad_Formulario de evaluación de la capacitación) Close_Handout_Post-test (Conclusión_Hoja_Prueba posterior)

Instrucciones

- Pida a los participantes que completen la prueba final y la evaluación de la capacitación. Explíqueles que, de esta forma, nos ayudarán a mejorar el contenido y el modo de impartir la capacitación para la próxima vez.

Recomendaciones para el apoyo continuado

Anime al conjunto del grupo a seguir en contacto, en caso de que esto no suceda de forma natural debido a su trabajo, y a formar un grupo de apoyo entre pares donde puedan hacer preguntas y compartir historias y ejemplos sobre el modo en el que han usado la ruta de atención MAMI (protegiendo la privacidad de madres y lactantes). El apoyo entre pares es el modo más eficaz de aprendizaje y desarrollo continuos, y pueden acceder a él fácilmente mediante canales informales, como los grupos de WhatsApp.



Compruebe lo siguiente antes de continuar.

¿Todo el mundo confía en su capacidad para usar la ruta de atención MAMI y se siente cómodo con ella? Esta es la última vez que estarán en contacto con usted antes de usar la ruta de atención MAMI en su clínica. Es muy importante dejar tiempo para que los participantes hagan cualquier posible pregunta final y mantener debates importantes.



Save the Children