



Ali Ashraf / Save the Children

FACILITATOR GUIDE FOR

MAMI CARE PATHWAY

TRAINING



Save the Children



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

INTRODUCTION.....	3
PRÉPARATION ET LISTE DE MATÉRIEL.....	3
Liste de matériel	4
PROGRAMME.....	5
PRINCIPES DE L'APPRENTISSAGE À L'ÂGE ADULTE	6
Conseils à l'attention des animateurs :.....	7
MODULE 1.....	9
Introduction de la formation	9
MODULE 1.....	10
Introduction à la MAMI.....	10
MODULE 2.....	12
Risque nutritionnel chez les nourrissons de moins de 6 mois.....	12
MODULE 3.....	14
Kit de soins MAMI	14
MODULE 4.....	16
Dépistage et évaluation	16
MODULE 5.....	21
Classer le risque nutritionnel	21
MODULE 6.....	23
Dossier sur le soutien MAMI.....	23
MODULE 7.....	27
Genre	27
MODULE 8.....	28
Jeu de rôle.....	28
MODULE 9.....	32
Suivi, évaluation, redevabilité et apprentissage.....	32
MODULE 10.....	33
Plan d'action	33
Fin de la formation.....	35

INTRODUCTION

Le présent module a vocation à former les agents de santé à la mise en œuvre du kit de soins MAMI.

Le kit de soins MAMI corrige une défaillance des services de nutrition infantile et réduit le besoin de traitement hospitalier de l'émaciation dans la tranche d'âge. Il contribue au bien-être physique et psychologique du nourrisson et de la mère. Destiné à une intégration dans les systèmes de santé, il s'appuie sur les services fournis aux mères et aux nourrissons.

Le présent module de formation aborde les aspects théoriques du kit de soins MAMI, introduit le concept de risque nutritionnel et permet aux agents de santé de s'exercer à l'application du kit de soins en bénéficiant de commentaires et de conseils sur les bonnes pratiques.

La formation peut se dérouler en présentiel, à distance ou selon une organisation mixte (lorsque l'animateur ou certains participants ne sont pas présents physiquement). On trouvera ici les instructions à suivre en cas de formation présentielle. Pour les organisations mixtes, suivez les instructions associées aux formations présentielles si seul l'animateur est à distance. Si la plupart des apprenants sont à distance, suivez les instructions relatives aux formations distancielles.

PRÉPARATION ET LISTE DE MATÉRIEL

Chaque module comprend des notes de matériel et de préparation. La planification de la formation implique les trois éléments suivants :

- Accès à la clinique et au poste de santé communautaire pour le déroulement de la simulation et l'obtention du consentement éclairé des mères, si possible
- Achat de poupées pour les démonstrations pratiques et la pratique
- Présence de 4 animateurs assistants

Lisez attentivement les notes d'installation et de préparation avant d'organiser la formation, en particulier pour la simulation qui se tiendra à la fin, car vous devrez chercher des volontaires, recueillir des consentements et obtenir un accès à une clinique à l'avance afin que les apprenants puissent s'exercer dans un environnement sûr et contrôlé.

La présence de 4 animateurs assistants améliore considérablement les résultats d'apprentissage en permettant à des petits groupes de se concentrer sur les démonstrations pratiques. Elle assure par ailleurs un meilleur accompagnement des apprenants dans l'application de leurs connaissances et compétences.

En tant qu'animateur principal, vous veillez à ce que vos assistants soient à l'aise avec leur rôle et ce qu'on attend d'eux. Vous coordonnez l'ensemble de la formation.

Formation à distance

En cas de formation distancielle, familiarisez-vous avec la plateforme que vous utiliserez : Microsoft Teams ou Zoom. Ces deux plateformes permettent de créer des salles de discussion dans lesquelles vous pouvez répartir les apprenants en petits groupes de discussions ciblées, comme vous le feriez lors d'une formation présentielle. Suivez les instructions à l'écran. Passez le curseur sur les trois

points de l'interface de Teams ou de Zoom, puis cliquez sur « salles pour petit groupe » (sur Teams) ou « salles de répartition » (sur Zoom).

En règle générale, vous indiquez le nombre de groupes que vous souhaitez former à la plateforme, qui se charge de répartir les apprenants.

Teams et Zoom proposent une fonction de tableau blanc qui permet aux groupes de noter leurs réflexions. Dans Teams, elle se trouve dans la barre d'état des partages de la réunion. Dans Zoom, vous pouvez annoter directement les diapositives en cliquant sur les 3 points dans le coin inférieur de l'écran, puis en cliquant sur le symbole de texte.

Les participants ne seront peut-être pas familiers avec ces fonctions. Prenez le temps de leur expliquer comment les utiliser.

Liste de matériel

Il ne sera pas forcément nécessaire d'acheter tous les éléments énumérés, car vous pourrez peut-être vous les procurer dans le cadre d'activités habituelles. Notez toutefois que vous devrez y avoir accès tout au long de la formation.

Tableau à feuilles mobiles et feuilles (1 paquet)	Ruban de mesure du périmètre brachial pour nourrissons et adultes
Une dizaine de marqueurs (3 couleurs)	Balance pour nourrissons
1 carnet et 1 stylo par participant	Thermomètres
2 paires de ciseaux	Toise
Notes autocollantes	Chronomètre
Pâte adhésive	Gel hydroalcoolique
Ruban adhésif ou bâtons de colle	Pulvérisateur ou lingettes désinfectantes
Dossier de ressources de l'animateur	EPI (le cas échéant)
Polycopiés (voir les « conditions d'impression » dans le module de formation)	4 poupées

PROGRAMME

PREMIÈRE JOURNÉE

Heure	Séance
8h30	Accueil et inscription
9 h	Test préalable
9 h 15	Introduction à la MAMI
10 h 15	<i>Pause</i>
10 h 45	Le kit de soins MAMI
11 h 15	Le kit de soins MAMI en [contexte]
11 h 45	Dépistage et évaluation MAMI
13h00	<i>Pause repas</i>
14h00	Dépistage et évaluation MAMI (suite)
15 h	Classifier le risque nutritionnel
16 h	Bilan de la première journée

DEUXIÈME JOURNÉE

Heure	Séance
8h30	Accueil et résumé de la première journée
9 h	Classifier le risque nutritionnel
10h00	<i>Pause</i>
11h00	Les services MAMI
12h30	<i>Pause repas</i>
13h00	Sujets clés
15 h	Genre et violence basée sur le genre
16 h	Bilan de la deuxième journée

TROISIÈME JOURNÉE

Heure	Séance
8h30	Résumé de la deuxième journée
9 h	Travail de groupe : scénarios MAMI
10h00	<i>Pause</i>
10h30	Travail de groupe : scénarios MAMI (suite)
13h00	<i>Pause repas</i>
14h00	Suivi et évaluation de la mise en œuvre des soins MAMI
15 h	Planification des mesures
16 h	Post-test à la formation et évaluation
16 h 30	Clôture de la formation

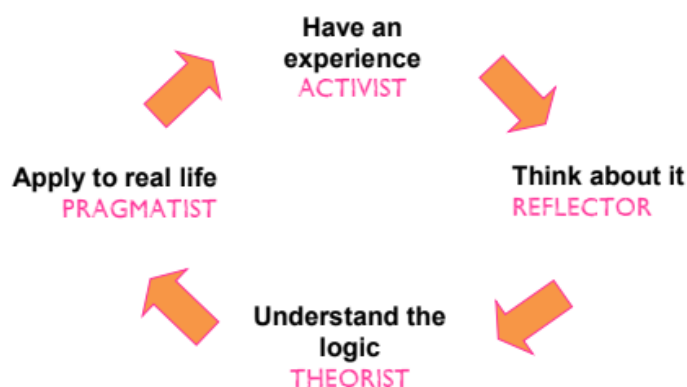
PRINCIPES DE L'APPRENTISSAGE À L'ÂGE ADULTE

L'apprentissage à l'âge adulte se fonde sur des principes qui lui sont propres et que, en tant qu'animateur, vous devez garder à l'esprit lors de la formation. Si vous négligez les éléments qui suivent, votre groupe se désintéressera de ce que vous dites, ne pourra pas accéder pleinement aux messages clés que vous essayez de transmettre et, en fin de compte, aura du mal à mettre en œuvre le kit de soins MAMI.

Voici les grands principes de l'apprentissage des adultes :

- L'apprentissage sert un objectif précis
- La participation est volontaire
- La participation est active
- Chaque séance a des objectifs clairement définis
- Le retour d'informations est essentiel
- L'animateur ménage des temps de réflexion

Par ailleurs, les adultes apprennent mieux lorsqu'ils peuvent s'appuyer sur des expériences, réfléchir à ces expériences, comprendre la logique et les aspects théoriques d'un nouveau concept et l'appliquer dans la vie réelle. Il s'agit d'un processus circulaire, car l'apprentissage ne s'arrête jamais complètement.



Le module de formation MAMI intègre ces éléments du cycle d'apprentissage des adultes en mettant l'accent sur la pratique à l'occasion d'un jeu de rôle récapitulatif.

Gardez à l'esprit les principales composantes de l'apprentissage, car vous en êtes le garant.

Conseils à l'attention des animateurs :

- **Parlez distinctement et lentement. Vérifiez que tout le monde comprend bien ce que vous dites.** Ne demandez pas pour autant « Est-ce que vous avez compris ? », car les participants seront peu susceptibles de répondre par la négative à une telle question. Demandez-leur plutôt de paraphraser votre explication ou de la répéter, car ces exercices reflètent mieux le niveau de compréhension.
- **Posez des questions au groupe** sans négliger les indices visuels qui montrent que vos apprenants suivent. Adaptez-vous en fonction des commentaires des participants. Ne vous en tenez pas à un texte intégralement rédigé. L'essentiel est de transmettre les messages clés.
- **Concentrez-vous sur les participants.** Demandez-vous ce qui les motive à assister à la formation et quel peut être leur niveau d'information (le niveau de référence en est une bonne indication). Vous pourrez ensuite adapter votre manière d'animer la formation.
- **Préparez-vous rigoureusement.** Le dossier de ressources devrait contenir la plupart des éléments dont vous aurez besoin avant la formation, mais veillez tout de même à disposer de matériel supplémentaire (stylos, cahiers, notes autocollantes, etc.) avant l'arrivée des apprenants. Prenez connaissance de la configuration de la simulation pour la préparer dans les étapes de planification.
- **Appuyez-vous sur vos expériences personnelles.** La narration est une technique de formation particulièrement efficace. Racontez des expériences qui parlent aux participants. Votre personnalité est un atout majeur pour capter l'attention des apprenants. C'est à vous, en tant que formateur, de les motiver.
- **Utilisez autant de supports audiovisuels** que vous le jugez nécessaire. Les supports doivent étayer votre discours et non le remplacer.

MODULE 1

Introduction de la formation

Durée : 30 minutes

Objectifs : Donner un aperçu du programme de formation en expliquant aux participants ce qu'ils doivent en attendre et ce qu'ils ne doivent pas en attendre ; évaluer les connaissances préalables.

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Cette formation a vocation à aider les agents de santé à évaluer, classer et prendre en charge le risque nutritionnel chez les mères et les nourrissons de moins de 6 mois.
2. Elle porte sur le kit de soins MAMI.

Les séances à distance feront un grand usage des [salles de discussion](#). Assurez-vous que tout le monde est à l'aise avec cette fonction.

Mettez en évidence la fonction de tableau blanc, qui permet de noter ses réflexions. Recommandez- en une utilisation aussi fréquente que possible, que ce soit dans le groupe principal et dans les salles de discussion.

Activité 0.1

Présentation sommaire des objectifs du kit de soins MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Présentation	1 et 2	Diapositives 1 à 7 Introduction_Handout_Agenda Introduction_Handout_Pre-test_MAMI Facilitator Handout_Test Answers

Instructions

- Présentez-vous et demandez aux participants d'en faire de même.
- Citez les objectifs, parcourez le programme de chaque journée de formation à l'aide des diapositives et distribuez un exemplaire du programme à chaque participant.
- Posez des questions aux apprenants pour estimer leur niveau de compréhension.
- Distribuez-leur le test préliminaire et donnez-leur 15 minutes pour le faire.
- Conduisez le test préliminaire.
- Expliquez aux participants que vous le leur ferez passer à nouveau à la fin de la formation afin de contrôler l'acquisition des connaissances, et que les résultats permettront d'améliorer le contenu et la prestation de la formation.

MODULE 1

Introduction à la MAMI

Durée : 20 minutes

Préparation et matériel requis : Vidéo d'introduction (dans la série de diapositives)

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De définir les grands principes du kit de soins MAMI

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Grands principes du kit de soins MAMI :
 - a. Accent mis sur les nourrissons de moins de 6 mois, petits et à risque nutritionnel, et leurs mères
 - b. Le bien-être du nourrisson est intrinsèquement lié à celui de sa mère
 - c. Évaluer et aider : état nutritionnel, alimentation, problèmes cliniques, bien-être maternel
 - d. Prévention et traitement de la malnutrition
 - e. Parcours applicable dans tous les contextes (d'action humanitaire et de développement)
2. Les nourrissons de moins de 6 mois sont souvent invisibles et laissés pour compte. Les autres programmes communautaires de dépistage de la malnutrition peuvent négliger ce groupe d'âge en raison de l'absence de seuils de périmètre brachial valides. Ces nourrissons passent souvent à travers les mailles du filet une fois les soins néonataux terminés.
3. Le kit de soins MAMI offre un continuum de soins de 0 à 6 mois pour les nourrissons petits et à risque nutritionnel. Il applique les recommandations en matière de traitement ambulatoire de l'émaciation (Lignes directrices : mises à jour de la prise en charge de la malnutrition aiguë sévère chez le nourrisson et chez l'enfant, OMS, 2013), réduisant ainsi le besoin de traitement et d'accompagnement en milieu hospitalier.

Activité 1.1

Présentation sommaire des objectifs du kit de soins MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion de groupe	Tous les grands principes du module 1	Vidéo d'introduction à la MAMI Diapositives 8 à 15

Instructions

1. Montrez la vidéo d'introduction.
2. Posez des questions aux apprenants pour estimer leur niveau de compréhension.
3. Encouragez-les à réfléchir aux situations où le kit de soins MAMI a pu être utile dans leur travail ou à des personnes qu'ils connaissent, et gardez leurs réponses à l'esprit tout au long de la formation.
4. Mettez en évidence les objectifs généraux de la PCMA, de la PCIME, de l'ANJE et du kit de soins MAMI sur le PowerPoint. Demandez aux apprenants de relier les objectifs à la bonne approche. Soulignez les différences entre les approches.
5. Expliquez le lien entre MAMI, ANJE et soins cliniques à l'aide des diapositives suivantes.
6. Dites qu'il existe des directives relatives à ce groupe d'âge et animez une discussion sur les difficultés que posent les directives actuelles pour les nourrissons de moins de 6 mois et leur mère.
7. Présentez la vision MAMI.
8. Demandez aux apprenants s'ils pensent que la MAMI devrait être mise en œuvre uniquement dans les situations d'urgence, dans les situations humanitaires, dans les situations de développement, ou dans toutes les situations.



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. Grands principes du kit de soins MAMI :
 - a. Accent mis sur les nourrissons de moins de 6 mois, petits et à risque nutritionnel, et leurs mères
 - b. Le bien-être du nourrisson est intrinsèquement lié à celui de sa mère
 - c. Évaluer et aider : état nutritionnel, alimentation, problèmes cliniques, bien-être maternel
 - d. Prévention et traitement de la malnutrition
 - e. Parcours applicable dans tous les contextes (d'action humanitaire et de développement)
2. Les nourrissons de moins de 6 mois sont souvent invisibles et laissés pour compte. Les autres programmes communautaires de dépistage de la malnutrition peuvent négliger ce groupe d'âge en raison de l'absence de seuils de périmètre brachial valides. Ces nourrissons passent souvent à travers les mailles du filet une fois les soins néonataux terminés.
3. Le kit de soins MAMI offre un continuum de soins de 0 à 6 mois pour les nourrissons petits et à risque nutritionnel. Il applique les recommandations en matière de traitement ambulatoire de l'émaciation (Lignes directrices : mises à jour de la prise en charge de la malnutrition aiguë sévère chez le nourrisson et chez l'enfant, OMS, 2013), réduisant ainsi le besoin de traitement et d'accompagnement en milieu hospitalier.



MODULE 2

Risque nutritionnel chez les nourrissons de moins de 6 mois

Durée : 40 minutes

Préparation et matériel requis : Tableau à feuilles mobiles, études de cas - A (voir le dossier de ressources)

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De définir le besoin de MAMI
- De définir les facteurs de risque nutritionnels pour les nourrissons de moins de 6 mois

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Environ 1 nourrisson de moins de 6 mois sur 5 naît avec un faible poids à la naissance, 1 sur 5 souffre d'insuffisance pondérale, 1 sur 5 présente un retard de croissance et 1 sur 5 est émacié. Ces nourrissons courent un risque accru de décès, de maladie et de malnutrition, de croissance et de développement médiocres ainsi que de maladie de longue durée.
2. Le risque nutritionnel d'un nourrisson est déterminé par un certain nombre de facteurs : état clinique, croissance, alimentation, santé mentale de la mère, facteurs de risque MAMI.
3. Une nutrition inappropriée, les maladies sous-jacentes, les problèmes cliniques et les facteurs de risque MAMI compromettent la croissance et le développement du nourrisson.
4. Si la mère ou la personne qui s'occupe de l'enfant est atteinte de troubles mentaux (tristesse, inquiétude excessive, anxiété, dépression, etc.), on peut observer un mauvais attachement et de mauvaises pratiques d'alimentation et de soins du nourrisson.

Activité 2.1

Comprendre le risque nutritionnel chez les nourrissons de moins de six mois

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion d'étude de cas	Messages 1 à 3	Diapositives 16 à 21 Module 2_Activity Sheet_Case Studies A_Final Module 2_Facilitator Handout_Case Studies A - Answers

Instructions

- Activité (10 minutes) :
 - Par binômes ou petits groupes, tâchez de répondre à la question suivante : *Que signifie selon vous l'expression « nourrisson de moins de six mois, petit et à risque nutritionnel » ?*

- Selon vous, quelle apparence physique cette expression traduit-elle ? Pour vous, qu'est-ce qu'être petit et à risque nutritionnel ?
- Que signifie être à risque nutritionnel ? Quelle est la nature de ces risques ? Certains nourrissons sont-ils plus à risque que d'autres ?
- Quelle est l'importance de la santé de la mère pour la santé de son enfant ?
- Les participants ont 5 minutes pour discuter avec leur voisin ou en petits groupes
 - Dites aux apprenants de s'appuyer sur la vidéo
 - Demandez aux binômes ou petits groupes de présenter leur discussion (5 minutes).
- Parlez des composants qui indiquent un risque nutritionnel :
 - Alimentation du nourrisson
 - État nutritionnel de la mère et du nourrisson
 - État clinique
 - Bien-être de la mère
 - Autres facteurs de risque (par exemple, maladie sous-jacente)
- Activité (10 minutes) :
 - En séance plénière, demandez à un volontaire de lire le scénario A du document « Études de cas – A »
 - Demandez aux participants d'indiquer ce qui, dans ce scénario, pourrait selon eux exposer le nourrisson à un risque nutritionnel.
 - Faites de même avec les scénarios B, C et D.



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. Environ 1 nourrisson de moins de 6 mois sur 5 naît avec un faible poids à la naissance, 1 sur 5 souffre d'insuffisance pondérale, 1 sur 5 présente un retard de croissance et 1 sur 5 est émacié. Ces nourrissons courent un risque accru de décès, de maladie et de malnutrition, de croissance et de développement médiocres ainsi que de maladie de longue durée.
2. Le risque nutritionnel d'un nourrisson est déterminé par un certain nombre de facteurs : état clinique, croissance, alimentation, santé mentale de la mère, facteurs de risque MAMI.
3. Une nutrition inappropriée, les maladies sous-jacentes, les problèmes cliniques et les facteurs de risque MAMI compromettent la croissance et le développement du nourrisson.
4. Si la mère ou la personne qui s'occupe de l'enfant est atteinte de troubles mentaux (tristesse, inquiétude excessive, anxiété, dépression, etc.), on peut observer un mauvais attachement et de mauvaises pratiques d'alimentation et de soins du nourrisson.



MODULE 3

Kit de soins MAMI

Durée : 60 minutes

Préparation et matériel requis : Récits - B (voir le dossier de ressources)

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De décrire les étapes du kit de soins MAMI
- De reconnaître les situations où le kit de soins a été suivi avec succès

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Les trois grandes étapes du kit de soins sont :
 - a. Dépistage et évaluation
 - b. Gestion et suivi
 - c. Examen et orientation
2. Bien accueilli par les mères et les agents de santé, le kit de soins favorise le bien-être de la mère et du nourrisson

Activité 3.1

Aperçu du kit de soins MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion d'étude de cas	1 et 2	Diapositives 22 à 26 Module 3_Handout_Case Stories B_Eng

Instructions

- Présentez le kit de soins MAMI
- Expliquez le flux du kit de soins MAMI à l'aide d'animations.
- Présentez les ressources fournies avec le dossier de ressources visant à faciliter sa mise en œuvre par les agents de santé
- Activité (25 minutes) :
 - Distribuez des exemples de récits (Récits - B) de mères et d'autres personnes qui ont suivi le kit de soins MAMI
 - Divisez les participants en groupes :
 - L'animateur lit les récits et en analyse les grandes lignes :
 - Quelles réussites en retenir ?
 - Selon vous, le kit de soins MAMI a-t-il tenu ses promesses ?
 - Pourquoi ?
 - Pas de commentaires en plénière.

Activité 3.2

Le kit de soins MAMI dans votre contexte

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion sur le contexte (qui, quoi, où ?)		Diapositives 27 et 28 Option : Modèle « qui, quoi, où ? » rempli pour le pays.

Instructions

- Présenter les réponses aux questions « qui, quoi, où ? » dans le contexte
- Engagez la discussion et notez toute suggestion de changement et toute préoccupation



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. Les trois grandes étapes du kit de soins sont :
 - a. Dépistage et évaluation
 - b. Gestion et suivi
2. Bien accueilli par les mères et les agents de santé, le kit de soins favorise le bien-être de la mère et du nourrisson



MODULE 4

Dépistage et évaluation

Durée : 2 heures (en fonction de la taille du groupe et du nombre d'animateurs)

Préparation et matériel requis :

- Tableau à feuilles mobiles, formulaires d'évaluation MAMI, y compris les formulaires d'évaluation de l'alimentation et d'évaluation de la santé mentale, guide de dépistage rapide
- Ruban de mesure du périmètre brachial pour enfants et adultes, balances, thermomètres, toise, chronomètre ou montre (le téléphone convient)
- Lingettes antibactériennes ou désinfectant, gel hydroalcoolique, EPI (selon les directives nationales)
- 4 zones de démonstration pour la pratique : Mettez en place plusieurs zones de démonstration pour que tout le monde puisse suivre et demandez aux mères de nourrissons locales de se porter volontaires pour les démonstrations (si elles donnent leur consentement éclairé).
- 3 animateurs supplémentaires sont nécessaires pour accompagner les démonstrations.

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De décrire les points de contact avec d'autres programmes de santé et de nutrition où il est possible de faire un dépistage dans le cadre du kit de soins MAMI
- D'expliquer les modalités de dépistage du risque nutritionnel chez les nourrissons de moins de 6 mois
- De s'exercer à la réalisation d'une évaluation MAMI d'un nourrisson de moins de 6 mois et de sa mère

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Lorsque les nourrissons et les mères accèdent aux services de santé de routine, ils doivent faire l'objet d'un dépistage MAMI. Ces points de contact peuvent être des programmes de vaccination, des soins aux nouveau-nés, des programmes d'ANJE, la recherche de soins de santé ou des activités de promotion de la santé, de la nutrition ou de l'hygiène
2. Les questions de l'évaluation MAMI permettent de détecter et de classer le risque nutritionnel. Facile à mettre en œuvre, l'évaluation permet de repérer les facteurs de risque.
3. Elle détermine tout besoin d'hospitalisation urgente avant d'examiner les facteurs de risque qui peuvent être traités dans la communauté.

Activité 4.1

Familiarisation avec le guide de dépistage rapide

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Réflexion individuelle et discussion de groupe	1	Diapositives 29 et 30 Module 4_Handout_MAMI rapid screening guide

Instructions

Activité (20 minutes)

- Formez des groupes
- Au sein de chaque groupe, l'animateur désigné doit :
 - Distribuer le guide de dépistage rapide en expliquant qu'il contient des conseils utiles en la matière.
 - Insister sur l'importance des quatre questions qui doivent être posées à ces points de contact dans le cadre du dépistage des risques :
 - Y a-t-il des signes de danger ?
 - Le nourrisson grandit-il ?
 - Rencontre-t-il des problèmes d'alimentation ?
 - La mère rencontre-t-elle des difficultés ?
 - Les groupes dressent une liste des services vers lesquels les mères et les nourrissons se tournent régulièrement.
- Lors de la séance plénière, ils les soumettent à l'animateur, qui les inscrit sur un tableau à feuilles.
- Demandez aux participants dans le cadre de quels services nous pourrions mener le dépistage MAMI et s'il est possible d'appliquer des critères fondamentaux ou élargis
- Demandez-leur de garder cette discussion à l'esprit tout au long de la formation. Soulignez que la MAMI doit être intégrée dans les services existants et ne jamais en être séparée.

Activité 4.2

Formulaire d'évaluation MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Formulaire d'évaluation : Vue d'ensemble	2	Diapositive 31 Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng

Instructions

- Distribuez le formulaire d'évaluation MAMI.
- Donnez aux participants une quinzaine de minutes pour le lire. Dites-leur qu'ils peuvent discuter du formulaire en petits groupes avant de commencer, afin de se familiariser avec son contenu.
- Ramenez le groupe en séance plénière et montrez les différentes sections du formulaire. Notez la présence d'une section conçue pour relever les cas nécessitant une hospitalisation urgente.

Activité 4.3

Évaluation des signes de danger

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Présentation des signes de danger	3	Diapositives 32 à 35 Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng

Instructions

- Les agents de santé doivent savoir évaluer les signes de danger ou les critères de risque grave qui nécessitent une orientation urgente.
- Lancez la vidéo sur les signes de danger d'après la PCIME
- Affichez les diapositives sur les signes de danger en lien avec la MAMI

Activité 4.4

Évaluation pour l'inscription à la MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstrations et évaluations de pratique pour l'inscription à la MAMI	3	Diapositives 36 à 61 Module 4_Handout_Form_MAMI Assessment Form_Eng Module 4_Handout_Form_MAMI Feeding Assessment_Eng Module 4_Handout_Form_MAMI Maternal Mental Health Assessment_Eng Module 4_Activity Sheet_boys WAZ graph Module 4_Activity Sheet_boys WLZ graph

		Module 4_Activity Sheet_girls WAZ graph Module 4_Activity Sheet_girls WLZ graph Module 4_Facilitator Handout_Calculating z-scores – Answers
--	--	---

Instructions

- Présentez les étapes 2 et 3 de l'évaluation à l'aide des diapositives et des vidéos intégrées
- Activité : 15 minutes
 - Remettez les 4 courbes de croissance des enfants de 0 à 6 mois à chaque participant.
 - Formez 3 groupes comprenant un animateur chacun.
 - Cette activité doit être dirigée par l'animateur. Passez en revue chacun des 3 exemples avec les membres du groupe en vue de calculer les Z-scores.
 - Discutez des réponses en séance plénière. Réponses sur les notes de la diapositive.
- Affichez les diapositives concernant le périmètre brachial (diapositives 52 à 54)
- Activité : 20 minutes :
 - En binôme, chacun examine son partenaire et relève :
 1. Son rythme respiratoire (utilisation du téléphone avec minuterie ?)
 2. Sa température
 3. Son périmètre brachial
 4. Les signes éventuels de pâleur (yeux et paumes)
 - Déplacez-vous dans la salle et aidez les participants à prendre les mesures.
 - Ramenez le groupe dans la salle principale, résumez les démonstrations et évaluez le niveau de confiance dans le groupe.
- Présentez les étapes 4 à 6 de l'évaluation à l'aide des diapositives et des vidéos intégrées



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

- I. Le dépistage MAMI doit compléter les services de santé de routine et non s'y ajouter. Les points de contact peuvent être des programmes de vaccination, des soins aux nouveau-nés, des programmes d'ANJE ou encore des initiatives de promotion de la santé

2. Les questions de l'évaluation MAMI permettent de détecter et de classer le risque nutritionnel. Facile à mettre en œuvre, l'évaluation permet de repérer les facteurs de risque.
3. Dans certains cas, l'outil MAMI repère d'abord les besoins d'hospitalisation urgente, avant d'examiner les facteurs de risque qui peuvent être traités dans la communauté.

MODULE 5

Classer le risque nutritionnel

Durée : 60 minutes

Préparation et matériel requis : Étude de cas - C

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- D'évaluer et de classer le facteur de risque nutritionnel des nourrissons
- De déterminer les liens entre les mécanismes d'orientation et les évaluations MAMI, et d'examiner la pertinence de ces critères pour l'enfant et la personne qui s'en occupe
- De déterminer les mécanismes de soutien pour les facteurs de risque nutritionnels faibles ou nuls révélés par le dépistage

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Sur la base des réponses aux questions de l'outil, les mères et les nourrissons sont classés dans les catégories « aucun risque nutritionnel », « risque nutritionnel modéré » ou « risque nutritionnel élevé ».
2. La catégorie détermine les modalités d'accompagnement ou d'orientation des mères et des nourrissons.
3. Le kit de soins MAMI présenté dans la formation aura déjà été adapté au contexte des services et parcours d'orientation existants.
4. Il convient de faire en sorte que les mères et nourrissons pour lesquels le risque nutritionnel est faible ou nul continuent à recourir aux services de santé de routine (vaccination, éducation à l'ANJE, soins postnatals, etc.)

Activité 5.1

Classification

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion et études de cas	1-3	Module 5_Activity Sheet_Case Studies C_Final Module 5_Facilitator Handout_Case Studies C - Answers Diapositives 62 et 63

Instructions en cas de formation à distance

- Reportez-vous au Guide d'évaluation MAMI. Présentez le code couleur vert-jaune-rouge. Demandez aux apprenants de suggérer une interprétation de ce code couleur.
- Présentez les catégories « risque nutritionnel faible », « risque nutritionnel modéré » et « risque nutritionnel élevé » et leur lien avec le formulaire utilisé.

- Précisez que le classement peut varier selon le lieu de travail, bien qu'il doive rester le plus cohérent possible.

Activité (30 minutes)

- Formez des petits groupes et distribuez les études de cas – C.
- Demandez aux apprenants de chaque groupe d'indiquer la catégorie de risque nutritionnel de la mère et de son nourrisson à l'aide du formulaire d'évaluation MAMI (ils ne disposeront pas d'une liste complète de critères pour le remplir – le but de cette activité est simplement de s'exercer dans des domaines spécifiques).
- N'oubliez pas de commenter les réponses en séance plénière.
- Demandez aux membres du groupe ce qu'ils feraient si la mère et le nourrisson étaient classés dans la catégorie « risque nutritionnel faible/nul. » Faites comprendre aux apprenants qu'ils devraient malgré tout continuer de leur prodiguer des services de routine par le biais du kit de soins MAMI



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. Sur la base des réponses aux questions de l'outil, les mères et les nourrissons sont classés dans les catégories « aucun risque nutritionnel », « risque nutritionnel modéré » ou « risque nutritionnel élevé ».
2. La catégorie détermine les modalités d'accompagnement ou d'orientation des mères et des nourrissons.
3. Le kit de soins MAMI présenté dans la formation aura déjà été adapté au contexte des services et parcours d'orientation existants.
4. Il convient de faire en sorte que les mères et nourrissons pour lesquels le risque nutritionnel est faible ou nul continuent à recourir aux services de santé de routine (vaccination, éducation à l'ANJE, soins postnatals, etc.)



MODULE 6

Dossier sur le soutien MAMI

Durée : 210 minutes

Préparation et matériel requis : Groupe d'étude de cas C, tableau à feuilles mobiles, cartes de counselling et livret de mesures de soutien, étapes de l'activité de changement de comportement, formulaire d'inscription et de suivi MAMI

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De déterminer les possibilités de prise en charge en fonction de la catégorie

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. La prise en charge ambulatoire se fait principalement dans le cadre d'un ensemble de conseils sur mesure fondé sur les difficultés mises en évidence par l'évaluation
2. L'accompagnement psychosocial de la mère est essentiel au bien-être du nourrisson et de la mère
3. Le repérage des services d'accompagnement des mères et des nourrissons permet au kit de soins MAMI de s'intégrer avec succès dans le système de santé et les services existants
4. Les visites de suivi permettent de suivre les progrès et d'assurer la continuité de l'accompagnement
5. Les mères et les nourrissons RESTENT dans le parcours jusqu'à ce que le nourrisson ait 6 mois. Les mères peuvent toutefois réduire la fréquence de leurs contacts avec les services en fonction des progrès et des besoins.
6. Les sujets clés concernent toutes les mères et familles s'occupant de nourrissons de moins de 6 mois

Activité 6.1

Kit de soutien MAMI

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstration	1, 3, 4	Diapositives 64 à 68 Module 6_Activity Sheet_Stages of Behaviour change Module 6_Facilitator Handout_Stages of Behaviour change - Answers

Instructions

- Présentation des quatre composantes du kit de soutien MAMI

Activité 6.2

Conseils pour un changement de comportement positif

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstration	1, 4	Diapositives 69 à 75

Instructions

- Définissez les notions de conseil et de conseil positif à l'aide des diapositives et des vidéos intégrées
- Expliquez au groupe que le conseil est la forme d'accompagnement la plus importante du kit de soins MAMI

Activité (10 minutes)

- Formez des binômes. Demandez aux partenaires de chaque binôme de se raconter une histoire simultanément pendant 2 minutes.
- Discutez de cette expérience avec les participants. Comment se sont-ils sentis ? Ont-ils entendu l'histoire de l'un de leurs partenaires ?
- Reprenez l'exercice dans les mêmes binômes. Cette fois-ci, la personne 1 raconte son histoire à la personne 2 sans que celle-ci ne parle.
- La personne 2 répète ensuite l'histoire à la personne 1.
- En séance plénière, discutez de la proportion de votre histoire que votre partenaire a bien comprise. Qu'avez-vous ressenti en racontant votre histoire à une personne qui vous écoutait ?
- Qu'a fait votre partenaire pour vous montrer qu'il écoutait ?
 - Écrivez les réponses sur le tableau à feuilles mobiles et complétez-les à l'aide de la diapositive.
- Discutez avec les participants de ce qui aide à donner confiance à une personne s'occupant d'enfants et prenez des notes sur le tableau. Complétez à l'aide du PowerPoint.
- Montrez la vidéo des bonnes pratiques de conseil et demandez aux participants s'ils veulent compléter la liste.

Activité (15 minutes)

- Demandez aux apprenants de décrire les étapes du modèle des étapes du changement sur un tableau à feuilles mobiles
- Décrivez le modèle correct à l'aide du PowerPoint.

Activité 6.3

Orientation vers les services compétents

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Études de cas	3	Module 5_Activity Sheet_Case Studies C_Final Module 5_Facilitator Handout_Case Studies C – Answers Diapositive 76

Instructions

- Reportez-vous à la cartographie des services vers lesquels les mères et les nourrissons se tournent régulièrement. La carte a été réalisée au début du module d'évaluation.
- À l'aide des études de cas examinées dans le groupe C (classification), demandez aux participants réunis en binômes
 - si les services répondent aux besoins de la mère et de l'enfant.
 - Si ce n'est pas le cas, encouragez-les à citer des services en place dans leur région qui traitent les facteurs de risque nutritionnel. Ajoutez-les à la liste ou sur la carte.
 - Quelles cartes de counselling et mesures de soutien pourraient s'avérer utiles dans chacun des scénarios ? Invitez les binômes à réfléchir à l'usage qu'ils en feraient dans les différents scénarios.
- Veillez à qu'il reste clair que le kit de soins MAMI **NE DOIT PAS** être un programme distinct, mais qu'il est conçu pour aider les mères et les nourrissons à s'intégrer dans les services de santé communautaires existants.

Activité 6.4

Suivi

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion	4 et 5	Diapositives 77 à 79 Module 6_Handout_Form_MAMI Enrolment and Follow Up_Eng

Instructions

- Distribuez le formulaire d'inscription et de suivi aux participants et donnez-leur 10 minutes pour le parcourir.
- Discutez en plénière des raisons pour lesquelles les mères et les nourrissons ont tout intérêt à ne pas quitter le kit de soins MAMI.
 - Soulignez qu'il s'agit de facteurs de risque et qu'il est donc important de continuer à suivre les progrès de la mère et du nourrisson.
- À l'appui des diapositives, évoquez le formulaire d'inscription et de suivi MAMI en soulignant l'importance d'une surveillance continue et du suivi des progrès de la mère et du nourrisson.
- Présenter la notion de diminution progressive du niveau des soins prodigués.
- Présentez l'examen des résultats à 6 mois et discutez des orientations vers les services de soins continus.

Activité 6.5

Sujets clés

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstration et scénarios de cas	6	Diapositives 80 à 98 Cartes de counselling et mesures de soutien MAMI

Instructions

- Assurez-vous que chaque participant peut consulter un exemplaire de la section C des cartes de counselling et du livret de mesures de soutien MAMI
- À l'aide des diapositives et des scénarios, présentez les thèmes principaux et les cartes de counselling associées.

Résumez les trois composantes :

- À l'aide de la diapositive récapitulative, expliquez comment les composantes du kit de soins (dépistage et évaluation, gestion et suivi, examen et orientation) s'intègrent dans un kit de soins destiné à la mère et à l'enfant.



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. La prise en charge ambulatoire se fait principalement dans le cadre d'un ensemble de conseils sur mesure fondé sur les difficultés mises en évidence par l'évaluation
2. L'accompagnement psychosocial de la mère est essentiel au bien-être du nourrisson et de la mère
3. L'identification des services de soutien existants pour les mères et les nourrissons est essentielle pour que le kit de soins MAMI s'intègre avec succès au système de santé / aux services existants.
4. Les visites de suivi permettent de suivre les progrès et d'assurer la continuité de l'accompagnement
5. Les mères et les nourrissons RESTENT dans le parcours jusqu'à ce que le nourrisson ait 6 mois. Les mères peuvent toutefois réduire la fréquence de leurs contacts avec les services en fonction des progrès et des besoins.



MODULE 7

Genre

Durée : 60 minutes

Préparation et matériel requis : Tableau à feuilles mobiles et stylos

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De différencier sexe et genre
- De décrire les répercussions de la VBG sur la mère et son enfant et de citer les moyens d'atténuer le risque de VBG lors de la mise en œuvre des interventions

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Le genre désigne les rôles, comportements, expressions et identités socialement construits des filles, des femmes, des garçons, des hommes et des personnes de genre différent.
2. La VBG nuit à la santé physique et mentale de la mère et peut réduire sa capacité à allaiter son enfant et à en prendre soin.
3. Vous pouvez prendre de nombreuses mesures d'atténuation du risque de VBG dans nos interventions.

Activité 7.1

Définir le sexe et le genre

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstration et discussions dirigées	1	Diapositives 99 et 100

Instructions

- Animez une discussion sur la différence entre genre et sexe en complétant les réflexions des participants avec le contenu des diapositives.

Activité (15 minutes) :

- Préparez un tableau à feuilles comprenant deux colonnes : une colonne HOMMES et une colonne FEMMES
- Demandez aux participants comment les responsabilités parentales et les soins aux enfants sont répartis entre les hommes et les femmes dans [nom du contexte]. Notez leurs réponses dans la colonne appropriée du tableau.
- Aidez-les à approfondir leur réflexion sur la répartition des soins aux enfants entre hommes et femmes et sur les mesures que nous pouvons prendre pour que le temps et les efforts consacrés à la garde des enfants soient également répartis entre hommes et femmes.

Activité 7.2

Définir la VBG et ses effets sur la mère et son nourrisson

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Démonstration et discussions dirigées	2 et 3	Diapositives 101 et 105

Instructions

- À l'aide des diapositives, définissez la violence basée sur le genre et ses répercussions potentielles sur la mère et son nourrisson
- Animez une discussion sur les mesures mises en œuvre dans [contexte de la formation] pour atténuer la VBG et sur d'autres mesures qui pourraient l'être.

MODULE 8

Jeu de rôle

Durée : Environ 2 heures et demie (la simulation visant à reproduire le plus fidèlement possible un dépistage réel, les éléments du jeu de rôle doivent être aussi proches que possible de cette durée pour chaque apprenant amené à dépister. Prévoyez un temps supplémentaire pour la réflexion et le bilan.)

Préparation et matériel requis pour l'option 1 : organisez-vous de manière à ce que les participants puissent rencontrer les mères et les nourrissons de moins de 6 mois à la clinique ou dans l'espace communautaire local, conduire des évaluations et donner des conseils MAMI dans des conditions réalistes. Vous pouvez aussi mettre à contribution la famille et les amis de vos collègues présents sur le lieu de formation.

Préparation et matériel requis pour l'option 2 : Mettez en contexte les scénarios A, B, C et D.

Objectifs : À la fin de la simulation, les apprenants seront capables :

- De mettre en œuvre le kit de soins MAMI dans un environnement sûr pour déterminer les points forts et surmonter les difficultés.

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Pratique	s.o.	106 à 109 Option 1 : Formulaires d'évaluation MAMI, thermomètre, ruban de mesure du périmètre brachial pour enfants et adultes, chronomètre, balance, toise et cartes de counselling MAMI Option 2 : scénarios A, B, C et D contextualisés et cartes de counselling MAMI

Vous avez 2 options pour cette séance :

Instructions pour l'option 1 :

Si possible, organisez la séance dans une clinique ou dans l'espace communautaire local avec les mères de la communauté qui se sont portées volontaires pour assister à la formation avec leur nourrisson, ou avec les amis et familles qui ont des nourrissons.

Les mères doivent avoir été informées des objectifs de la séance, savoir que les apprenants seront supervisés et avoir donné leur consentement écrit.

Faites en sorte que l'espace soit agencé de manière réaliste et appliquez les mesures de distanciation physique nécessaires pour atténuer le risque de transmission de la COVID-19. En tant qu'animateur, vous devez connaître les ajustements qui peuvent s'avérer nécessaires avant le jeu de rôle.

Quelle que soit l'approche que vous jugez appropriée, surveillez de près les apprenants pendant qu'ils s'exercent à la mise en œuvre du kit de soins MAMI.

En fonction de la taille du groupe, il est conseillé de le diviser en sous-groupes pour un meilleur accompagnement. La taille de groupe recommandée est de 6 à 10 apprenants.

En fonction du nombre de binômes mère-enfant volontaires ou capables d'agir, le groupe peut être divisé en binômes. Au sein de chaque binôme, un participant s'exerce tandis que l'autre l'observe et l'aide. Ils échangent ensuite les rôles.

Instructions pour l'option 2 :

- Expliquez aux participants que vous allez utiliser des scénarios pour les familiariser avec les cartes d'évaluation et de counselling MAMI.

Activité (60 minutes + 60 minutes de jeu de rôle et de discussion)

- Répartissez les participants en 5 groupes et attribuez à chacun un scénario (A, B, C ou D).
- Remettez à chaque participant du groupe l'ensemble des documents correspondant au scénario attribué ainsi qu'un jeu complet de formulaires.
- Les participants doivent passer les scénarios en revue et procéder de la manière suivante pour celui de leur groupe :
 - Examinez les informations des formulaires remplis (ÉVALUER).
 - Examinez les résultats de l'évaluation, les résumer et classer le risque comme faible, modéré ou grave (ANALYSER).
 - Déterminez les deux problèmes prioritaires au cours de l'évaluation (ANALYSER).
 - Passez les informations en revue et déterminez quelles mesures doivent être prises pour ces deux problèmes prioritaires lors de la visite de soutien avec le nourrisson et la personne qui s'en occupe.
 - Décidez laquelle des cartes de counselling MAMI des sections A et B pourrait être utile pour résoudre les problèmes de ce nourrisson et de la personne qui s'en occupe (AGIR).
 - Décidez s'il conviendrait ou non d'aborder l'un des thèmes de la section C lors de cette visite.

- Préparez un court jeu de rôle en amont de la première séance de conseil afin de cibler uniquement le(s) problème(s) prioritaire(s) du scénario attribué, lequel sera présenté au groupe à l'aide des cartes de counselling déterminées
- Demandez à chaque groupe de jouer son scénario. Une personne joue le rôle du conseiller et une autre joue le rôle de la mère ou de la personne qui s'occupe de l'enfant. Demandez-leur d'indiquer clairement la ou les cartes de counselling qu'ils ont décidé d'utiliser.
- Faites réfléchir le groupe en lui posant diverses questions. Par exemple, quelles sont les compétences en matière de conseil que vous avez relevées ? Avez-vous des commentaires constructifs ? Approuvez-vous ce choix de cartes de counselling et êtes-vous d'accord avec les informations communiquées ?

Votre rôle d'animateur

Lorsque le groupe s'exerce, observez-le attentivement, rappelez les éléments abordés lors de la formation, posez aux apprenants des questions de réflexion et invitez-les à répondre eux-mêmes aux questions qu'ils vous posent.

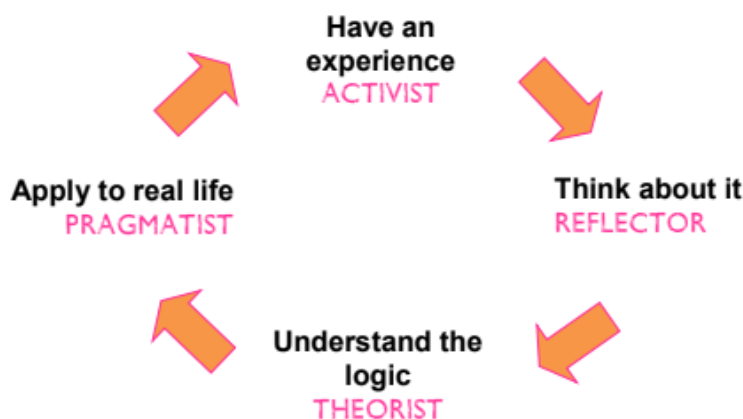
C'est à vous qu'incombe la responsabilité de créer un environnement sûr pour la mère, le nourrisson et les apprenants. Veillez à ce que les mères et les nourrissons soient à l'aise et sereins concernant le dépistage.

Tout au long du jeu de rôle, ménagez des temps de réflexion pour permettre aux binômes d'évoquer les difficultés qu'ils ont rencontrées ou observées et de donner un retour d'informations sur les points positifs.

Encouragez les binômes à interagir continuellement avec la mère et le nourrisson et demandez à la mère comment elle a vécu l'évaluation.

Rappelez-vous les grands principes de l'apprentissage à l'âge adulte :

- L'apprentissage sert un objectif précis
- La participation est volontaire
- La participation est active
- Chaque séance a des objectifs clairement définis
- Le retour d'informations est essentiel
- L'animateur ménage des temps de réflexion



À la fin du jeu de rôles

Faites un bilan approfondi. Demandez au groupe ce qu'il a pensé de l'expérience, ce qu'il a réussi et les aspects qu'il a trouvé difficiles. Résumez vos observations et les remarques que les mères ont adressées au groupe et à vous-même.

À la fin de la séance, assurez-vous que les apprenants sont confiants dans leur capacité à utiliser le kit de soins MAMI. Envisagez la mise en place d'un suivi individuel pour les personnes qui ont des inquiétudes ou qui, selon vous, pourraient bénéficier d'une formation ou d'encouragements supplémentaires. Comme il s'agit d'une nouvelle approche, il est essentiel de mettre en place un encadrement en cours d'emploi et une supervision de soutien régulière.

MODULE 9

Suivi, évaluation, redevabilité et apprentissage

Durée : 60 minutes

Préparation et matériel requis : Formulaires d'inscription et de déclaration

Objectifs : À la fin de ce module, les apprenants seront capables :

- De satisfaire aux exigences de suivi, d'évaluation, de redevabilité et d'apprentissage relatives au projet de kit de soins MAMI

Message(s) clé(s) à l'attention des apprenants :

1. Les nourrissons et les mères présentant un risque modéré doivent être ajoutés au registre d'inscription MAMI
2. Lorsqu'un nourrisson atteint l'âge de 6 mois, les résultats de son examen doivent être saisis dans le registre
3. Le formulaire de pointage peut être utilisé dans chaque établissement de santé pour suivre le nourrisson et les mères dépistés et inscrits
4. Le rapport mensuel est rempli à l'aide du formulaire de pointage

Activité 9.1

Formulaires de rapport de programme

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Discussion	1 à 4	110 et 111 Module 9_Activity Sheet_MAMI Register Complete Module 9_Activity Sheet_MAMI Register Module 9_Activity Sheet_MAMI Reporting Form

Instructions

Première étape de l'activité (25 minutes)

- Remettez le document **Module 9_Activity Sheet_MAMI Register** (Module 9_Fiche d'activité_Registre MAMI) à chaque participant
- En binômes, les participants complètent le registre avec le scénario qui leur a été attribué lors de la dernière activité
- Les animateurs font le tour des groupes et apportent leur aide au besoin

Deuxième étape de l'activité (25 minutes)

- Remettez les documents **Module 9_Activity Sheet_MAMI Reporting Form** (Module 9_Fiche d'activité_Formulaire de rapport MAMI) et **Module 9_Activity Sheet_completed register** (Module 9_Fiche d'activité_registre complété)
- Les participants doivent continuer à travailler en binôme et remplir le formulaire de rapport à l'aide du registre complété.

- Regroupez les participants et demandez-leur s'ils ont rencontré des difficultés ou s'ils ont des remarques à propos de ces deux formulaires de suivi et de rapport



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Ce sont les messages clés de ce module. Ont-ils été abordés explicitement ? Les apprenants semblent-ils les comprendre correctement ?

1. Les nourrissons et les mères présentant un risque modéré doivent être ajoutés au registre d'inscription MAMI
2. Lorsqu'un nourrisson atteint l'âge de 6 mois, les résultats de son examen doivent être saisis dans le registre
3. Le formulaire de pointage peut être utilisé dans chaque établissement de santé pour suivre le nourrisson et les mères dépistés et inscrits

Le rapport mensuel est rempli à l'aide du formulaire de pointage

MODULE 10

Plan d'action

Durée : 60 minutes

Préparation et matériel requis : Modèle de plan d'action

Activité 10.1

Planification des mesures

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Travail de groupe	s.o.	Diapositives 112 et 113 Module 10_Activity Sheet_Action Planning

Instructions

Activité (45 minutes)

- Les participants, individuellement ou en petits groupes, prennent un moment pour réfléchir au contenu de la formation et élaborent un plan d'action pour lequel ils engagent leur responsabilité
- Ce plan d'action doit rendre possible l'utilisation des nouvelles connaissances et compétences dans le cadre de la mise en œuvre du programme MAMI
- En séance plénière, prenez 15 minutes pour écouter deux ou trois exemples de plans d'action



Document créé le 1^{er} octobre 2021 (v1) et mis à jour le 7 décembre 2022 (v2)

- Demandez aux participants de réfléchir à ces mesures et d'émettre leurs suggestions ou commentaires

Fin de la formation

Durée : 30 minutes

Préparation et matériel requis : Post-test à la formation et évaluation

Activité - Fin
Post-test à la formation et évaluation

Résumé de l'activité	Message(s) clé(s)	Diapositives et matériel
Test et retour d'informations	s.o.	Diapositives 114 et 115 Close_Activity Sheet_Training Evaluation Form Close_Handout_Post-test

Instructions

- Demandez aux participants de remplir le post-test à la formation et l'évaluation de la formation en expliquant que ces documents nous permettront d'améliorer le contenu et l'organisation de la formation.

Recommandation concernant la continuité de l'accompagnement

Encouragez les participants à rester en contact si leur travail ne les amène pas à se rencontrer, et invitez-les à créer un groupe d'entraide afin de pouvoir poser des questions et discuter d'exemples de situations où ils ont suivi le kit de soins MAMI (en préservant l'anonymat des mères et des nourrissons). Facile à mettre en place au moyen de canaux informels tels que les groupes WhatsApp, l'appui par les pairs est le moyen d'apprentissage et de perfectionnement continu le plus efficace.



Vérifiez que les apprenants suivent bien avant de continuer.

Tout le monde est-il à l'aise avec le kit de soins MAMI ? C'est la dernière fois que les participants se forment à vos côtés avant de mettre en pratique le kit de soins MAMI dans leur clinique. Laissez-leur le temps de poser des questions et de discuter des points essentiels.