

FACILITATOR GUIDE FOR MAMI CARE PATHWAY TRAINING

دليل الميسر لتدريب مسار الرعاية الخاص بإدارة
الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية
أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)



مقدمة	-
الاستعدادات المسبقة وقائمة المشتريات	3
قائمة المشتريات	4
جدول زمني	4
مبادئ تعلم الكبار	6
أهم النصائح للميسرين:	6
الوحدة الأولى	7
مقدمة إلى التدريب	7
الوحدة الأولى	8
مقدمة إلى إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)	8
الوحدة الثانية	10
المخاطر التغذوية عند الرضع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر	10
الوحدة الثالثة	12
حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)	12
الوحدة الرابعة	14
الفحص والتقييم	14
الوحدة 5	18
تصنيف المخاطر التغذوية	18
الوحدة السادسة	20
حزمة الدعم المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)	20
الوحدة السابعة	24
النوع الاجتماعي	24
الوحدة الثامنة	25
سيناريو أداء الأدوار	25
الوحدة التاسعة	28
المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم	28
الوحدة العاشرة	29
تخطيط العمل	29
نهاية التدريب	30



مقدمة

وُضعت هذه الحزمة التدريبية لتدريب موظفي الصحة (العاملين الصحيين) على تنفيذ مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار والمعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

إن مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) عبارة عن نهج يعالج الفجوة في خدمات تغذية الرضع، مما يقلل الحاجة إلى علاج مرض الهزال في رعاية المرضى الداخليين بين هذه الفئة العمرية. ويقدم المسار الدعم اللازم للرضيع والأم حتى يستمتعا بصحة ورفاه نفسي جيد. ومن المقرر أن يتم دمج هذا المسار في النظم الصحية الحالية، والاستفادة من الخدمات الحالية للأمهات والرضع والاعتماد عليها.

تتناول هذه الحزمة التدريبية المنظور النظري لمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، وتعرض مفهوم المخاطر التغذوية وتسمح لموظفي الصحة (العاملين الصحيين) بتطبيق مسار الرعاية بطريقة يتلقون فيها التعقيبات ويتعلمون الممارسات الجيدة.

يمكن تقديم الأنشطة بطريقة مباشرة "وجه لوجه" أو بطريقة مختلطة "دمجة" (حيث يكون الميسر بعيداً أو يتلقى بعض المتعلمين التدريب عن بُعد) أو عن بُعد. وتوضح الإرشادات المباشرة "وجه لوجه" الخاصة بهذه الأساليب في هذه الوثيقة. للحصول على الأنشطة بأسلوب مختلط "دمج"، يرجى اتباع الإرشادات المباشرة إذا كان الميسر فقط بعيداً. أما إذا كان معظم المتعلمين بعيدين، فيرجى اتباع الإرشادات الخاصة بالتدريب عن بُعد.

الاستعدادات المسبقة وقائمة المشتريات

تحتوي كل وحدة على مواد وملاحظات تحضيرية. وفي ما يلي النقاط الرئيسية التي يجب وضعها في عين الاعتبار عند التخطيط للتدريب:

- الوصول إلى العيادة الصحية والمركز الصحي المجتمعي لتنفيذ المحاكاة والحصول على موافقة مستنيرة من الأمهات والرضع إن أمكن
- شراء الدمى لتقديم العروض والممارسات العملية
- 4 ميسرين داعمين

يرجى قراءة ملاحظات التجهيز والاستعداد بعناية قبل استضافة التدريب، خاصة بالنسبة إلى المحاكاة في نهاية التدريب حيث تحتاج المحاكاة إلى التخطيط المسبق عن طريق البحث عن المتطوعين والحصول على الموافقة والوصول إلى عيادة صحية للمتعلمين لممارسة المهارات في بيئة آمنة وخاضعة للرقابة.

إن كان ذلك ممكناً، فإن وجود 4 ميسرين داعمين في التدريب سيحسن بشكل كبير من نتائج التعلم الخاصة بالمجموعات الصغيرة للتركيز على العروض التوضيحية العملية، ويسمح بتوفير دعم أكثر تركيزاً للمتعلمين في تطبيق معارفهم ومهاراتهم.

بصفتك ميسر رئيسي، فأنت بحاجة إلى التأكد من أن هؤلاء الميسرين الداعمين يشعرون بالراحة حيال أدوارهم والمهام المتوقع منهم القيام بها. فأنت تعتبر نقطة الاتصال لكل شخص في التدريب.

تقديم التدريب عن بُعد

في حالة تقديم هذا التدريب عن بُعد، يرجى معرفة معلومات عن المنصة التي سيتم استخدامها - على سبيل المثال تطبيق مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) أو تطبيق زووم (Zoom). وتتضمن كلا المنصتين غرفاً منفصلة حيث يمكن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات أصغر لإجراء مناقشات مركزة كما يحدث في التدريبات المباشرة. ويرجى اتباع الإرشادات التي تظهر على الشاشة حيث ستخبرك بما يجب فعله. كما يرجى اتباع النقاط الثلاث في تطبيق تيمز (Teams) وتطبيق زووم (Zoom)، والنقر فوق "فصل الغرف".

عادةً ما يتم إبلاغ المنصة بعدد المجموعات المطلوبة، وستقوم المنصة تلقائياً بتعيين المتعلمين.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

وتتضمن كلا المنصتين وظيفة السبورة البيضاء التي يمكن كتابة الأفكار عليها كمجموعة. في تطبيق تيمز (Teams)، توجد هذه الميزة في محادثة الاجتماع والنقر فوق علامة التبويب. في تطبيق زوم (Zoom)، ينبغي أن تكون قادراً على إضافة تعليق توضيحي مباشرة على الشرائح عن طريق النقر فوق النقاط الثلاثة في الزاوية السفلية من الشاشة، ثم النقر فوق رمز النص. قد لا يكون المتعلمون يعرفون بهذه الوظائف، لذا يُرجى تخصيص بعض الوقت للتحدث معهم حول كيفية استخدامها.

قائمة المشتريات

قد لا يكون من الضروري شراء هذه العناصر المُدرّجة حيث قد تتمكن من الحصول عليها من خلال الأنشطة العادية، ولكنك ستحتاج إلى الوصول إليها طوال فترة التدريب.

لوحات ولوحات ورقية قلابة (عبوة واحدة)	أشرطة قياس محيط منتصف الذراع العلوي لدى الرضع والبالغين
أقلام علامة (أقلام سبورة بيضاء) بثلاثة ألوان (10 أقلام تقريباً)	موازين للرضع
دفتر ملاحظات وقلم لكل مشارك	ترمومتر
مقص - زوجان	ادوات قياس الطول/الارتفاع للرضع والبالغين
أوراق ملاحظات لاصقة	ساعة توقيت
لاصق بلو تك	معقم يدين
شريط لاصق أو عصا غراء	رذاذ/مناديل مطهرة
حزمة موارد الميسر	معدات وقاية شخصية (حسب الحاجة)
منشورات (يُرجى مراجعة متطلبات الطباعة في حزمة التدريب)	دمية/ألعاب أطفال (4)

جدول زمني

اليوم الأول

الوقت	عنوان الجلسة
8:30 ص	الترحيب والتسجيل
9 ص	الاختبار القبلي (الأولي)
9:15 ص	مقدمة إلى إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
10:15 ص	استراحة
10:45 ص	مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
11:15 ص	مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في [السياق]
11:45 ص	الفحص والتقييم في ما يتعلق بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
1 م	الغداء



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

2 م	الفحص والتقييم في ما يتعلق بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) تابع
3 م	تصنيف المخاطر التغذوية
4 م	ملخص اليوم الأول

اليوم الثاني

الوقت	عنوان الجلسة
8:30 ص	الترحيب مرة أخرى ومراجعة ملخص فعاليات اليوم الأول
9 ص	تصنيف المخاطر التغذوية
10 ص	استراحة
11 ص	حزمة دعم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
12:30 م	الغداء
1 م	المواضيع الأساسية
3 م	النوع الاجتماعي والعنف القائم على نوع الجنس
4 م	ملخص اليوم الثاني

اليوم الثالث

الوقت	عنوان الجلسة
8:30 ص	مراجعة ملخص فعاليات اليوم الثاني
9 ص	العمل في مجموعات: سيناريوهات إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
10 ص	استراحة
10:30 ص	العمل في مجموعات: سيناريوهات إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) تابع
1 م	الغداء
2 م	الرصد والتقييم لتنفيذ إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
3 م	تخطيط العمل (خطة العمل)
4 م	الاختبار البعدي والتقييم
4:30 م	اختتام التدريب



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

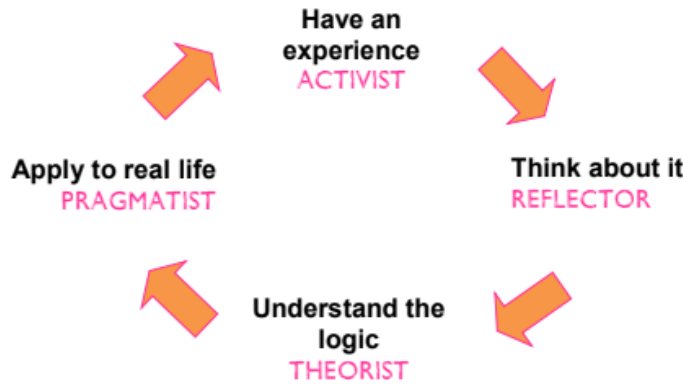
مبادئ تعلُّم الكبار

يعتمد تعلُّم الكبار على مبادئ محددة، ومن الهامِّ لك كميستِر أن تضعها في عين الاعتبار عند تقديم هذه الحزمة التدريبية. وإذا لم تكن هذه العناصر الواردة في التدريب موجودة، فلن تشارك مجموعتك في ما تقوله، ولن تتمكن من الوصول الكامل إلى الرسائل الأساسية التي تحاول نقلها، ما يعني في النهاية أنها ستواجه صعوبة في تنفيذ مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

المبادئ الرئيسية لتعلُّم الكبار ما يلي:

- يكون التعلُّم هادفاً - يجب أن يكون هناك سبب محدد لجلسة (جلسات) التعلُّم
- تكون المشاركة طوعية
- ينبغي أن تكون المشاركة فعَّالة وليس غير فعال
- ينبغي تحديد أهدافٍ وغاياتٍ واضحةٍ لكل جلسة
- التعقيبات ضرورية
- يجب تضمين فرص لمشاركة الانطباعات

يتعلَّم الكبار أيضاً بشكلٍ أفضل عندما يكونون قادرين على الاعتماد على التجارب السابقة، والتفكير في هذه التجارب، وفهم منطق ونظرية المفهوم الجديد وتطبيقه في الحياة الواقعية. وتُعد هذه التجربة حلقةً متصلةً لأن التعلُّم لا يتوقف تماماً أبداً.



تتضمَّن الحزمة التدريبية الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) جميع هذه العناصر الخاصة بدورة تعلُّم الكبار، مع التركيز على تطبيقها في نشاط أداء الأدوار الذي يجمع كل شيء معاً في نهاية التدريب. بصفتك مبيستِر، من الهامِّ أن تضع في اعتبارك العناصر الأساسية للتعلُّم لأنك مسؤول عن خلق بيئة تسمح بحدوث ذلك.

أهم النصائح للمبيستِرين:

- **التحدث بوضوح وببطء والتحقُّق من مدى الفهم.** لا يعني هذا الأمر أن توجه لهم السؤال "هل تفهمون؟"، حيث من غير المرجح أن يجيب معظم الأشخاص عن هذا السؤال بلا. عند التحقُّق من مدى الفهم، يُرجى دائماً مطالبة المتعلِّم بإعادة صياغة تفسيرك، أو تكراره مرة أخرى، حيث يُظهر ذلك الأمر مستويات فهم أكثر صحة.
- **مطالبة المجموعة بتقديم تعقيبات،** لكن يُرجى البحث أيضاً عن أدلة مرئية للتأكد من شعور المتعلِّمين بالراحة حيال المواد. إطلاق العنان لنفسك للعمل في إطار التعقيبات، وعدم التقيد بالنص. طالما يتم توصيل الرسائل الرئيسية، فهذا هو الشيء المطلوب.
- **جمهورك عنصر أساسي.** ينبغي التفكير في دوافع تجعل المتعلِّمين يحضرون التدريب، ومقدار المعلومات المحتمل الذين يعرفونه مسبقاً (يعتبر خط الأساس مؤشراً جيداً على هذا الأمر). كما يمكنك بعد ذلك تكييف أسلوب التيسير مع هذا الأمر.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

- **التحضير المسبق هو المفتاح الأساسي.** ينبغي أن تحتوي حزمة الموارد على غالبية ما تحتاجه قبل التدريب، ولكن يجب التأكد من شراء المواد الإضافية (مثل الأفلام ودفاتر الملاحظات وأوراق الملاحظات اللاصقة وما إلى ذلك) وسهولة وصول المتعلمين إليها. وينبغي التحقق من إعداد المحاكاة لتجهيزها في مراحل التخطيط.
- **استخدام خبراتك وقصصك الخاصة.** إنَّ الأسلوب الذي يعتمد على سرد القصص في التدريب هو أسلوب قوي. وينبغي سرد قصص مرتبطة بالمتعلمين. وإنَّ صفاتك الشخصية هي عنصر أساسي في جذب انتباه الأشخاص - الأمر متروك لك كمدرّب لتحفيز المتعلمين.
- **استخدام الوسائل المساعدة السمعية والبصرية** بقدر ما تعتقد أنه مناسب للمتعلمين بشكلٍ كبيرٍ أو قليلٍ. وينبغي أن تساعد الوسائل المساعدة في التواصل، ولا يجب استبدالها أو أن تكون المصدر الوحيد للمعلومات.

الوحدة الأولى

مقدمة إلى التدريب

الوقت: 30 دقيقة

الأهداف: تقديم استعراض عام عن الحزمة التدريبية وما يمكن توقعه (وما لا يمكن توقعه) وتقييم المعرفة لدى المشاركين ما قبل التدريب.

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:

1. إنَّ التدريب مُصمَّم لتسهيل عملية تقييم وتصنيف وإدارة المخاطر التغذوية للأمهات والرُّضَع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر على موظفي الصحة (العاملين الصحيين).
2. سيعمل التدريب على تعريف المشاركين بمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) والتدريب عليه

بالنسبة إلى تقديم التدريب عن بُعد، ستُستخدَم **الغرف المنفصلة في التطبيق** على نطاقٍ واسعٍ، لذا يُرجى تخصيص وقتٍ كافٍ للتأكد من أنَّ الجميع يشعر بالراحة حيال كيفية عمل هذه الأشياء وما يمكن توقعه.

تميّز وظيفة السبورة البيضاء. توصية المجموعة باستخدام هذه الوظيفة كثيراً قدر الإمكان حتى يتمكن المشاركون في المجموعة الرئيسية وفي الغرف المنفصلة من تدوين أفكارهم للحصول على سجل بهذه الأفكار إن أرادوا ذلك.

النشاط 0.1

مقدمة أساسية عن أهداف مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشرائح والمادة (المواد)
العرض التقديمي	1 و 2	الشرائح 1-7 مقدمة_ كتيب_ جدول الأعمال مقدمة_ كتيب_ الاختبار القبلي (الأولي)_ إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) كتيب تعليمات الميسر_ إجابات الاختبار

الإرشادات



Save the Children

تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

- تقديم نفسك وطلب الآخرين لتقديم أنفسهم.
- عرض الأهداف وتصفح جدول الأعمال لكل يوم من أيام التدريب باستخدام الشرائح وتقديم نسخة من جدول الأعمال (الجدول الزمني) لكل مشارك.
- طلب الانطباعات لتحديد مدى الفهم.
- توزيع الاختبار القبلي (الأولي) على كل مشارك ومنحه 15 دقيقة لإكمال الاختبار.
- يُرجى إكمال الاختبار القبلي (الأولي)
- توضيح أننا سوف نكرّر الاختبار بعد التدريب حتى نتمكن من معرفة مقدار التحصيل المعرفي المحقق، وأنّ النتائج ستساعدنا في تحسين محتوى التدريب والتقديم في المرة المقبلة.

الوحدة الأولى

مقدمة إلى إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

الوقت: 20 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: فيديو تقديمي (مجموعة عرض الشرائح)

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستتمكن مما يلي:

- تحديد المبادئ الأساسية لمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
- الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:
 1. المبادئ الأساسية لمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي):
 - a. التركيز على الرضّع صغار الوزن والمعرضين للمخاطر التغذوية ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر وأمهم
 - b. يرتبط رفاه الرضّع ارتباطاً جوهرياً برفاه أمهاتهم
 - c. التقييم والدعم: الحالة التغذوية والتغذية والمشاكل السريرية ورفاه الأم
 - d. الوقاية والعلاج وسوء التغذية
 - e. قابلية للتطبيق في جميع السياقات (الإنسانية والتنموية)
 2. غالباً لا تتم ملاحظة ومعالجة الرضّع ممن نقل أعمارهم عن 6 أشهر. قد لا تتضمن برامج فحص سوء التغذية المجتمعية الأخرى هذه الفئة العمرية، بسبب عدم وجود عتبات موثوقة لمحيط منتصف الذراع العلوي، وغالباً ما تفشل في معالجة الثغرات التي تظهر بعد رعاية الأطفال حديثي الولادة.
 3. يوفّر مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) سلسلة متواصلة من الرعاية للرضّع صغار الوزن والمعرضين للمخاطر التغذوية ممن تتراوح أعمارهم ما بين 0 إلى أقل من 6 أشهر. وهو يعرض توجيهات علاج الهزال في العيادات الخارجية (تحديثات حول إدارة حالات سوء التغذية الحادّ الوخيم عند الرضّع والأطفال، منظمة الصحة العالمية، عام 2013)، مما يؤدي إلى تقليل ضرورة توفير الدعم والعلاج في قسم المعالجة الداخلية.

النشاط 1.1

مقدمة أساسية عن أهداف مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشرائح والمادة (المواد)
مناقشة جماعية	جميع المبادئ الأساسية للوحدة الأولى	فيديو تقديمي لإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) الشرائح 8-15

الإرشادات

1. عرض الفيديو التقديمي.
2. طلب الانطباعات لتحديد مدى الفهم.
3. تشجيع المتعلمين على التفكير في الوقت الذي قد يكون فيه مسار الرعاية الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) مفيداً في عملهم، أو مع الأشخاص الذين يعرفونهم، ووضع ذلك في عين الاعتبار أثناء التدريب.
4. تحديد الأهداف العامة للإدارة المجتمعية لحالات سوء التغذية الحاد (سيمام) والإدارة التكاملية لأمراض الطفولة (الرعاية التكاملية الأولية) وتغذية الرضع وصغار الأطفال ومسار الرعاية الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في ملف باور بوينت "PowerPoint". ومطالبة المتعلمين بمطابقة الأهداف مع النهج المناسب. وتسهيل الضوء على الاختلافات بين النهج.
5. مناقشة الشرائح التالية لتوضيح العلاقة بين إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) وتغذية الرضع وصغار الأطفال والرعاية السريرية.
6. توضيح أن هناك أدلة حالية تتعلق بهذه الفئة العمرية وإجراء مناقشة مبسطة حول أي تحديات توجد في هذه الأدلة الحالية للرضع صغار الوزن والمعرضين لمخاطر تغذوية ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر وأمهم.
7. عرض رؤية إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
8. الاستفسار من المتعلمين عما إذا كانوا يعتقدون أنه ينبغي استخدام إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في حالات الطوارئ فقط، أم في الاستجابات الإنسانية، أم في السياق التنموي، أم في جميعها؟



التحقق قبل المتابعة.

هؤلاء الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وضحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أن المتعلمين فهموها بشكل جيد؟

1. المبادئ الأساسية لمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي):
 - a. التركيز على الرضع صغار الوزن والمعرضين للمخاطر التغذوية ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر وأمهم
 - b. يرتبط رفاه الرضع ارتباطاً جوهرياً برفاه أمهاتهم
 - c. التقييم والدعم: الحالة التغذوية والتغذية والمشاكل السريرية ورفاه الأم
 - d. الوقاية والعلاج وسوء التغذية
 - e. قابلية للتطبيق في جميع السياقات (الإنسانية والتنموية)
2. غالباً لا تتم ملاحظة ومعالجة الرضع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر. قد لا تتضمن برامج فحص سوء التغذية المجتمعية الأخرى هذه الفئة العمرية، بسبب عدم وجود عتبات موثوقة لمحيط منتصف الذراع العلوي، وغالباً ما تفشل في معالجة الثغرات التي تظهر بعد رعاية الأطفال حديثي الولادة.
3. يوفر مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) سلسلة متواصلة من الرعاية للرضع صغار الوزن والمعرضين للمخاطر التغذوية ممن تتراوح أعمارهم ما بين 0 إلى أقل من 6 أشهر. وهو يعرض توجيهات علاج الهزال في العيادات الخارجية (تحديثات حول إدارة حالات سوء التغذية الحاد الوخيم عند الرضع والأطفال ومنظمة الصحة العالمية، عام 2013)، مما يؤدي إلى تقليل ضرورة توفير الدعم والعلاج في قسم المعالجة الداخلية.



الوحدة الثانية

المخاطر التغذوية عند الرُّضَع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر

الوقت: 40 دقيقةً

التحضير والمواد المطلوبة: لوحات ورقية قلابية، دراسات الحالة - أ (يُرجى الرجوع إلى حزمة الموارد)

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستتمكن مما يلي:

- تحديد الحاجة إلى إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
- تحديد عوامل الخطر التغذوية للرُّضَع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:

1. يُؤد طفل من كل 5 أطفال تقريباً ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر بوزنٍ منخفضٍ عند الولادة، ويعاني طفل من كل 5 أطفال ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر انخفاضاً في الوزن، ويعاني طفل من كل 5 أطفال من التقزم، بينما يعاني طفل من كل 5 أطفال من الهزال. يزداد تعرُّض هؤلاء الأطفال لخطر الوفاة والمرض وسوء التغذية وضعف النمو وتنمية المهارات والإصابة بالأمراض طويلة الأمد أيضاً
2. تُحدّد المخاطر التغذوية للرُّضَع من خلال عدد من العوامل: الحالة السريرية، ونمو الرضيع، والتغذية، والصحة النفسية للأم وعوامل الخطر المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
3. في حالة عدم إرضاع الرضيع بشكل كافٍ، أو كان يعاني مرضاً كامناً أو مشكلةً سريريةً أو أحد عوامل الخطر المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، فسوف يتأثر نموه وتطوره سلباً.
4. إذا كانت الأم أو مقدّم الرعاية الأساسي يعاني مشاكل في الصحة النفسية، مثل الحالة المزاجية السيئة، والقلق المفرط، والقلق أو الاكتئاب، فقد يؤدي ذلك الأمر إلى عدم تمكّن الرضيع من التعلق بثدي الأم بطريقةٍ جيدةٍ و الرضاعة وتقديم الرعاية لرضيعها بشكلٍ غير جيّد.

النشاط 2.1

فهم المخاطر التغذوية عند الرُّضَع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
مناقشة حول دراسة الحالة	الرسائل 1-3	الشرائح 16 - 21
		الوحدة الثانية_ ورقة النشاط_ دراسات الحالة أ_ النسخة النهائية الوحدة الثانية_ كتيب تعليمات الميسر_ دراسات الحالة أ - الإجابات



• **النشاط (10 دقائق):**

- في مجموعات ثنائية/مجموعات صغيرة، يُرجى التفكير في ما يلي: ماذا يعني مصطلح "الرُضَع صغار الوزن والمعرّضين للمخاطر التغذوية ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر" لك؟
 - يُرجى التفكير في الشكل الذي سيبدو عليه هؤلاء الأطفال؟ كيف يمكنك اكتشافهم على أنهم رُضَع صغار الوزن ومعرّضين لمخاطر تغذوية؟
 - ما المقصود بمصطلح "المعرّضين للمخاطر التغذوية"؟ ما هو الخطر المعرّضين له؟ هل يكون بعض الأطفال الرضع أكثر عُرضة للخطر من غيرهم؟
 - ما مدى أهمية صحة الأم بالنسبة إلى صحة طفلها؟
 - لديك 5 دقائق للمناقشة مع الشخص المجاور لك/في مجموعات صغيرة
 - تذكير المتعلمين بإعادة التفكير في ما شاهدوه في الفيديو
- مطالبة المجموعات الثنائية/المجموعات الصغيرة بمشاركة مناقشاتهم (5 دقائق).
- مناقشة المكونات التي تشير إلى المخاطر التغذوية:
 - تغذية الرُضَع
 - الحالة التغذوية للأم والرضيع
 - الحالة السريرية
 - رفاه الأم
 - عوامل الخطر الأخرى (مثل المرض الكامن)

• **النشاط (10 دقائق):**

- في الجلسة العامة، يُرجى الطلب من أحد المتطوعين قراءة سيناريو الحالة أ من كتيب "دراسات الحالة - أ"
- مطالبة المشاركين بتحديد ما الذي قد يشير إلى المخاطر التغذوية لدى لرضيع في هذا السيناريو؟
- متابعة سيناريو الحالة "ب" و"ج" و"د".



التحقّق قبل المتابعة.

هؤلاء الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضّحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أنّ المتعلمين فهموها بشكل جيد؟

1. يُود طفل من كل 5 أطفال تقريباً ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر بوزن منخفض عند الولادة، ويعاني طفل من كل 5 أطفال ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر انخفاضاً في الوزن، ويعاني طفل من كل 5 أطفال التقزم، بينما يعاني طفل من كل 5 أطفال من الهزال. يزداد تعرّض هؤلاء الأطفال لخطر الوفاة والمرض وسوء التغذية وضعف النمو وتنمية المهارات والإصابة بالأمراض طويلة الأمد أيضاً
2. تُحدّد المخاطر التغذوية للرُضَع من خلال عدد من العوامل: الحالة السريرية، ونمو الرضيع، والتغذية، والصحة النفسية للأم وعوامل الخطر المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
3. في حالة عدم إرضاع الرضيع بشكل كافٍ، أو كان يعاني مرضاً كامناً أو مشكلةً سريريةً أو أحد عوامل الخطر المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، فسوف يتأثر نموه وتطوره سلباً.
4. إذا كانت الأم أو مقدّم الرعاية الأساسي يعاني مشاكل في الصحة النفسية، مثل الحالة المزاجية السيئة، والقلق المفرط، والقلق أو الاكتئاب، فقد يؤدي ذلك الأمر إلى عدم تمكّن الرضيع من التعلق بئدي الأم بطريقة جيدة والرضاعة وتقديم الرعاية لرضيعها بشكل غير جيد.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الوحدة الثالثة

حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم

(مامي)

الوقت: 60 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: قصص الحالة - ب (يُرجى الرجوع إلى حزمة الموارد)

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستمكن مما يلي:

- تحديد مراحل مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
- تحديد أين تم استخدام المسار بنجاح

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلّمين:

1. المراحل الثلاثة الرئيسية لمسار الرعاية هي:
 - a. الفحص/الفرز والتقييم
 - b. الإدارة والرصد
 - c. الاستعراض/المراجعة والإحالة
2. يقدّم هذا المسار سُبُل الدعم لتوفير الرفاه للأُم والرضيع وقد لقي ترحيباً من الأمهات وموظفي الصحة (العاملين الصحيين) على حدٍ سواء

النشاط 3.1

استعراض عام عن مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
مناقشة حول دراسة الحالة	1 و 2	الشرائح 22 - 26
		الوحدة الثالثة كتيب قصص الحالة ب العربية

الإرشادات

- مقدمة إلى حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
- عرض تدفق مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، باستخدام الرسوم المتحركة لمناقشة كيفية عمل المسار.
- تقديم الموارد التي يتم توفيرها مع حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) لتسهيل عملية التنفيذ على موظفي الصحة (العاملين الصحيين)
- النشاط (25 دقيقة):
 - توزيع نماذج من قصص (القصص - ب) الأمهات اللائي سجّلن في مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
 - تقسيم المشاركين إلى مجموعات:
 - يقرأ الميسّر القصص ويناقش النقاط التي تبرزها القصص:
 - ما هي النجاحات المُحقّقة؟
 - هل تعتقد أن مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) قدّم الدعم اللازم؟
 - كيف يكون ذلك الأمر؟
 - لا توجد تعقيبات عامة.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

النشاط 3.2	
مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في سياقك	

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
مناقشة السياق حول من, ماذا, أين		الشريحة 27-28 الخيار: نموذج من, ماذا, أين - مكتمل للبلد.

الإرشادات

- تقديم نموذج من, ماذا, أين بالنسبة للسياق المعطى
- نقاش مفتوح وتدوين أي تغييرات أو مخاوف مقترحة

التحقق قبل المتابعة.



إنها الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أن المتعلمين فهموها بشكل جيد؟

1. المراحل الثلاثة الرئيسية لمسار الرعاية هي:
 - a. الفحص/الفرز والتقييم
 - b. الإدارة والرصد
2. يقدّم هذا المسار سُبُل الدعم لتوفير الرفاه للأم والرضيع وقد لقي ترحيباً من الأمهات وموظفي الصحة (العاملين الصحيين) على حدٍ سواء



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الوحدة الرابعة الفحص والتقييم

الوقت: ساعتان (حسب حجم المجموعة وعدد الميسرين)

التحضير والمواد المطلوبة:

- لوحات ورقية قلابية، واستمارات تقييم بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) بما في ذلك استمارات تقييم التغذية وتقييم الصحة النفسية للأم، دليل الفحص السريع
- أشرطة قياس محيط منتصف الذراع العلوي للبالغين، وأشرطة قياس محيط منتصف الذراع العلوي للأطفال، والموازين، والترمومتر، ولوحات الطول، ومؤقت/ساعة (يمكن أيضاً استخدام الهاتف).
- مناديل/مطهرات مضادة للبكتيريا، ومعقم يدين، وأي معدات وقاية شخصية وفقاً للتوجيهات الوطنية
- 4 مناطق إيضاحية للممارسة: ينبغي إنشاء مناطق إيضاح في مناطق مختلفة لضمان الاستماع جيداً، ومطالبة الأمهات والرضع المحليين بالتطوع للمشاركة في العروض الإيضاحية (بعد الحصول على موافقة مستنيرة).
- 3 ميسرين إضافيين لدعم العروض الإيضاحية.

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستتمكن مما يلي:

- تحديد مراكز الاتصال التي تتضمن برامج الصحة والتغذية الأخرى حيث يمكن إجراء الفحص كجزء من مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)
- توضيح كيفية إجراء فحص للتحقق من تعرض الرضع ممن تقل أعمارهم عن 6 أشهر للمخاطر التغذوية
- تطوير المهارات والممارسة لإجراء تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:

1. عندما يحصل الرضع والأمهات على الخدمات الصحية الروتينية، ينبغي إجراء فحص إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). ويمكن أن تشمل أماكن الاتصال (أماكن الاحتكاك بالرضيع و أمه) هذه على سبيل المثال: برامج التطعيم، ورعاية الأطفال حديثي الولادة، وبرامج تغذية الرضع وصغار الأطفال، وطلب الحصول على الرعاية الصحية، والأنشطة التعزيزية في مجال الصحة/التغذية/النظافة
2. يمكن أن تساعد الأسئلة المُدرّجة في تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في تحديد وتصنيف المخاطر التغذوية. هذه الأسئلة صممت لتحديد عوامل الخطر بطريقة بسيطة تسهل طرحها والإجابة عنها.
3. تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) سوف يقوم بتقييم الحاجة للإحالات العاجلة لرعاية المرضى الداخليين أولاً، قبل النظر في عوامل الخطر التي يمكن علاجها في المجتمع المحلي.

النشاط 4.1
معرفة دليل الفرز السريع و التعود عليه

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
الانطباق الفردي و المناقشة الجماعية	1	الشرائح 29 - 30 الوحدة الرابعة كتيب دليل الفرز السريع الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الإرشادات

النشاط (20 دقيقة):

- تقسيم الحضور إلى مجموعات
- داخل كل مجموعة، يتعين على الميسر المعين ما يلي:
 - توزيع دليل الفرز السريع وتوضيح أنّ هذا الدليل يقدم نصائح مفيدة لدعم عملية الفرز.
 - التأكيد على أهمية الأسئلة الأربعة التي سيتم طرحها في مناطق التواصل (مناطق الاحتكاك بالرضيع و امه) هذه للفحص بحثاً عن المخاطر:
 - هل توجد أي علامات خطر؟
 - هل الرضيع في مرحلة الازدهار؟
 - هل هناك أي مشاكل في التغذية؟
 - هل الأم تعاني أي تحديات؟
- يجب على المجموعات إعداد قائمة بالخدمات الحالية التي تشارك فيها الأمهات والأطفال بصفة روتينية
- في الجلسة العامة، يجب على المجموعات مشاركة قوائمها كما يجب على الميسر كتابتها على لوحة ورقية.
- مناقشة أي من هذه الأمور يمكننا القيام به عند إجراء الفحص الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) و في اي مكان وما إذا كان من الممكن الالتزام بالمعايير الأساسية أو المعايير الموسعة
- مطالبة المشاركين بضرورة وضع هذا الأمر في الاعتبار طوال فترة التدريب. ويختص هذا الأمر بتسليط الضوء على أنه ينبغي دمج إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في الخدمات الحالية ولا ينبغي معاملتها كخدمة منفصلة.

النشاط 4.2

استمارة تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
استمارة التقييم: استعراض عام	2	الشريحة 31 الوحدة الرابعة_كتيب_استمارة_إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) _ العربية

الإرشادات

- توزيع نسخة من استمارة تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
- مطالبة المشاركين بتخصيص 15 دقيقة لقراءة الاستمارة. إبلاغ المتعلمين بأنهم إذا كانوا يريدون إجراء محادثات أولية حول الاستمارة في مجموعات صغيرة، يمكنهم ذلك، حتى يتمكنوا من التعرف عليها فحسب.
- تجميعهم مرة أخرى في الجلسة العامة، وتسليط الضوء على الأقسام المختلفة من الاستمارة، مع التنويه إلى كيفية تم تصميم هذا التقييم ليلتقط الحالات التي تتطلب إلى الرعاية الحرجة والتي تتطلب إحالة عاجلة إلى مرفق المرضى الداخليين.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

النشاط 4.3		
تقييم علامات الخطر		
ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشرحية والمادة (المواد)
علامات الخطر الحالية	3	الشرائح 32 - 35 الوحدة الرابعة_ كتيب_ استمارة_ إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)_ العربية

الإرشادات

- من الهام أن يعرف موظفو الصحة (العاملين الصحيين) طريقة إجراء تقييم لعلامات الخطر أو المعايير عالية الخطورة التي تتطلب إحالة عاجلة.
- تشغيل الفيديو الذي يظهر علامات الخطر الخاصة بالادارة التكاملية لأمراض الطفولة (الرعاية التكاملية الأولية)
- عرض الشرائح المتعلقة بعلامات الخطر الخاصة بالادارة التكاملية لأمراض الطفولة (الرعاية التكاملية الأولية)

النشاط 4.4		
تقييم من اجل التسجيل في إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).		

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشرحية والمادة (المواد)
عروض إيضاحية وممارسة التقييمات الخاصة بالتسجيل في برنامج إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).	3	الشرائح 36 – 61 الوحدة الرابعة_ كتيب_ استمارة_ استمارة تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)_ العربية الوحدة الرابعة_ كتيب_ استمارة_ تقييم التغذية في برنامج إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)_ العربية الوحدة الرابعة_ كتيب_ استمارة_ تقييم الصحة النفسية للأم في برنامج إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)_ العربية الوحدة الرابعة_ ورقة النشاط_ رسم توضيحي للدرجة المعيارية زد سكور "z" لنسبة الوزن مقابل العمر عند الأولاد الوحدة الرابعة_ ورقة النشاط_ رسم توضيحي للدرجة المعيارية زد سكور "z" لنسبة الوزن مقابل الطول عند الأولاد الوحدة الرابعة_ ورقة النشاط_ رسم توضيحي للدرجة المعيارية زد سكور "z" لنسبة الوزن مقابل العمر عند الفتيات الوحدة الرابعة_ ورقة النشاط_ رسم توضيحي للدرجة المعيارية زد سكور "z" لنسبة الوزن مقابل الطول عند الفتيات الوحدة الرابعة_ كتيب تعليمات الميسر_ حساب الدرجة المعيارية زد سكور "z" - الإجابات



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الإرشادات

- عرض الخطوات 2-3 من التقييم باستخدام الشرائح ومقاطع الفيديو المضمنة
- النشاط: 15 دقيقة
 - توزيع مخططات النمو الأربعة الخاصة بالرضع من عمر 0 إلى 6 أشهر على كل مشارك.
 - تقسيم الحضور إلى 3 مجموعات، مع تعيين ميسرٍ واحدٍ لكل مجموعةٍ
 - يقود الميسر هذا النشاط - ويجب مناقشة كل مثال من الأمثلة الثلاثة مع أعضاء المجموعة لتحديد الدرجة المعيارية زد سكور "Z"
 - مناقشة الإجابات في جلسة عامةٍ. الإجابات عن ملاحظات الشرائح.
- عرض الشرائح الخاصة بمحيط منتصف الذراع العلوي (الشرائح 52 - 54)
- النشاط: 20 دقيقة
 - في مجموعات ثنائية، يسجل كل شخص قياسات شريكه:
 1. معدل التنفس (هل يمكن استخدام هاتف مزود بمؤقت؟)
 2. درجة الحرارة
 3. محيط منتصف الذراع العلوي.
 4. علامات الشحوب (العيون والكف)
 - يتجول الميسرون بنشاط في الغرفة ويقدمون الدعم للمشاركين لأخذ القياسات.
 - تجميع المجموعة مرة أخرى في الغرفة الرئيسية وتلخيص العروض الإيضاحية وتقييم مستوى الثقة في الحكم في المجموعة
- المتابعة لعرض الخطوات 4 - 6 من التقييم باستخدام الشرائح ومقاطع الفيديو المضمنة



التحقّق قبل المتابعة.

هؤلاء الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضّحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أنّ المتعلّمين فهموها بشكلٍ جيّدٍ؟

1. عندما يصل الرضع والأمهات إلى الخدمات الصحية الروتينية، ينبغي إجراء فحص إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). كإجراءٍ مكملٍ للخدمات وليس إجراءً إضافياً. ويمكن أن تشمل مناطق الاتصال (مناطق الاحتكاك بالرضيع و الام) هذه على سبيل المثال: برامج التطعيم، ورعاية الأطفال حديثي الولادة، وبرامج تغذية الرضع وصغار الأطفال، والأنشطة التعزيزية في مجال الصحة
2. يمكن أن تساعد الأسئلة المُدرّجة في تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في تحديد وتصنيف المخاطر التغذوية. حيث صُمّمت هذه الأسئلة لتحديد عوامل الخطر بطريقة بسيطة تسهّل طرحها والإجابة عنها.
3. وفي بعض الحالات، أداة تقييم بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) ستقوم بتحديد الحالات العاجلة لرعاية المرضى الداخليين أولاً، قبل النظر في عوامل الخطر التي يمكن علاجها في المجتمع المحلي.



الوحدة 5

تصنيف المخاطر التغذوية

الوقت: 60 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: دراسة الحالة - ج

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستتمكن مما يلي:

- تصنيف عامل الخطر التغذوي للرُضّع بعد التقييم
- تحديد المكان الذي يربط آليات الإحالة الحالية بتقييمات إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) واستعراض مدى ملاءمة هذه المعايير لمقّم الرعاية والطفل
- تحديد آليات الدعم لعوامل الخطر التغذوية المنخفضة/لا توجد مخاطر تغذوية عند الفحص

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلّمين:

1. استناداً إلى الإجابات عن الأسئلة الواردة في الأداة، سُنصّف الأمهات والرُضّع على ضمن فئة "لا توجد مخاطر تغذوية" أو "مخاطر تغذوية متوسطة (محتملة)" أو "مخاطر تغذوية عالية".
2. تعتمد كيفية دعم و/أو إحالة الأمهات والرُضّع على تصنيفهم.
3. ستتم مواصلة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) المُوضّح في التدريب بالفعل مع الخدمات الحالية ومسارات الإحالة.
4. ينبغي تشجيع الأمهات والرُضّع المعرضين لمخاطر تغذوية منخفضة/لا توجد مخاطر تغذوية على مواصلة المشاركة في الخدمات الصحية الروتينية (التطعيمات، والخدمات التوعوية المعنية بتغذية الرُضّع وصغار الأطفال، والرعاية ما بعد الولادة، وما إلى ذلك)

النشاط 5.1
التصنيف

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
المناقشة ودراسات الحالة	1-3	الوحدة الخامسة ورقة النشاط دراسات الحالة ج_ النسخة النهائية الوحدة الخامسة كتيب تعليمات الميسر دراسات الحالة ج - الإجابات الشرائح 62 - 63

الإرشادات عن بُعد

- الرجوع إلى دليل تقييم إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). سلط الضوء على مخطط ألوان إشارة المرور. الاستفسار من المتعلّمين عن آرائهم في ما الذي يمثّله هذا الأمر وماذا يعنيه بالنسبة إليهم.
- توضيح معنى التصنيف "مخاطر تغذوية منخفضة" و"مخاطر تغذوية متوسطة" و"مخاطر تغذوية عالية" وكيف يرسم النموذج المُحدّد الذي يستخدمونه خرائط لهذه الفئات.
- التركيز على أنه في مكان العمل، قد يعملون في مستوى تصنيف مختلف، حسب العمل الذي يقومون به، ولكن ينبغي أن يكون هذا الأمر متشابهاً.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

النشاط (30 دقيقة)

- التقسيم إلى مجموعات صغيرة والمشاركة في دراسات الحالة - ج.
- مطالبة المتعلمين بتوضيح تصنيف المخاطر التغذوية الذي تنتمي إليه الأم والرضيع، باستخدام استمارة إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) لمساعدتهم في الإجابة على هذا السؤال (لن يكون لديهم قائمة كاملة بالمعايير لإكمال الاستمارة - ستختص هذه بالتدريب في مجالاتٍ محددةٍ فقط).
- التأكيد من عرض التعقيبات مع المجموعة عامة.
- طرح سؤال على المجموعة حول ما الذي سيفعلونه في حالة تصنيف الأم والرضيع ضمن التصنيف "مخاطر تغذوية منخفضة/لا توجد مخاطر تغذوية"؟ مساعدة المتعلمين على فهم أنه لا يزال يتعين عليهم المشاركة معهم في الخدمات الروتينية باستخدام مسار الرعاية الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).



التحقّق قبل المتابعة.

هؤلاء الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضّحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أنّ المتعلمين فهموها بشكلٍ جيدٍ؟

1. استناداً إلى الإجابات عن الأسئلة الواردة في الأداة، سُتصنّف الأمهات والرُضع على ضمن فئة "لا توجد مخاطر تغذوية" أو "مخاطر تغذوية متوسطة" أو "مخاطر تغذوية عالية".
2. تعتمد كيفية دعم و/أو إحالة الأمهات والرُضع على تصنيفهم.
3. سنتّم مواءمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) المُوضّح في التدريب بالفعل مع الخدمات الحالية ومسارات الإحالة.
4. ينبغي تشجيع الأمهات والرُضع المعرضين لمخاطر تغذوية منخفضة/لا توجد مخاطر تغذوية على مواصلة المشاركة في الخدمات الصحية الروتينية (التطعيمات، والخدمات التوعوية المعنية بتغذية الرُضع وصغار الأطفال، والرعاية ما بعد للولادة، وما إلى ذلك)



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الوحدة السادسة

حزمة الدعم المتعلقة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
الوقت: 210 دقائق

التحضير والمواد المطلوبة: دراسة الحالة للمجموعة ج، ولوحة ورقية، وكتيب إجراءات الدعم وبطاقات المشورة، مراحل نشاط تغيير السلوك، واستمارة التسجيل والمتابعة في إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستمكن مما يلي:

- تحديد خيارات الدعم حسب نتيجة التصنيف

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:

1. يُقدّم الدعم إلى المرضى الخارجيين بشكل أساسي من خلال حزمة المشورة المُصمّمة خصيصاً، بناءً على التحديات التي تم تحديدها في أثناء التقييم
2. يُعتبر الدعم النفسي للأمهات أساسياً في دعم رفاه الرضيع والأم
3. إنّ تحديد خدمات الدعم الحالية للأمهات والرّضع أمر ضروري لدمج مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) مع النظام الصحي/الخدمات الحالية بنجاح
4. إنّ زيارات المتابعة ضرورية لرصد التقدّم وتقديم الدعم المستمر
5. لا يتم إخراج الأمهات والرّضع من المسار بل يظلون يحصلون على الخدمات في المسار حتى يبلغ الرضيع 6 أشهر من العمر. ومع ذلك، قد نقل وتيرة المشاركة في الخدمات اعتماداً على تقدمهم واحتياجاتهم.
6. إنّ المواضيع الأساسية هامة ومفيدة لجميع الأمهات والأسر التي لديها أطفال أقل من 6 أشهر

النشاط 6.1

حزمة دعم مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
عرض إيضاحي	1، 2، 3	الشرائح 64 – 68 الوحدة السادسة_ورقة النشاط_مراحل تغيير السلوك الوحدة السادسة_كتيب تعليمات الميسر_مراحل تغيير السلوك - الإجابات

الإرشادات

- عرض المكونات الأربعة لحزمة دعم مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) باستخدام الشرائح

النشاط 6.2

المشورة حول تغيير السلوك الإيجابي

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
عرض إيضاحي	1، 4	الشرائح 69 - 75



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الإرشادات

- تعريف الاستشارة والمشورة الإيجابية باستخدام الشرائح ومقاطع الفيديو المضمنة
- تسليط الضوء مع المجموعة على أنّ الدعم الاستشاري هو الدعم الأكثر أهمية الذي يقيّمه مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

النشاط (10 دقائق)

- تقسيم المشاركين إلى مجموعات ثنائية. مطالبهم بسرّد كل واحد منهما قصة للأخر في الوقت نفسه لمدة دقيقتين (المشاركين يتحدثان بنفس الوقت دون اعطاء احدهم مجال للأخر بالحديث)
- إجراء مناقشة مع المشاركين حول تجربتهم - كيف شعروا حيالها؟ هل سمع كلٌّ منهما قصة شريكه؟
- تكرار التمرين في المجموعات الثنائية نفسها، ولكن هذه المرة يروي الشخص الأول قصته ويسمع الشخص الثاني له.
- ثم، يكرّر الشخص الثاني القصة مرةً أخرى للشخص الأول
- في الجلسة العامة، يُرجى مناقشة ما القدر الصحيح من قصتك التي فهمها الشريك؟ ما هو شعورك عند وجود شخص يستمع إليك؟
- طرح السؤال "ما الأشياء التي فعلها شريكك ليوضح لك أنه كان يستمع إليك؟"
 - تجهيز لوحة ورقية بالإجابات ومعالجة الثغرات باستخدام الملاحظات الموجودة على الشريحة.
- إجراء مناقشة مع المشاركين حول ما الذي يساعد في منح الثقة والدعم لمقّم الرعاية، وتدوين الملاحظات على اللوحة الورقية. معالجة الثغرات باستخدام الملاحظات الموجودة في باوربوينت "PowerPoint".
- عرض مقطع فيديو حول ممارسات المشورة الجيدة والانسفسار عما إذا كان المشاركون يريدون إضافة أي شيء إلى القائمة،

النشاط (15 دقيقة)

- مطالبة المتعلمين بتحديد الخطوات في نموذج مراحل التغيّر على اللوحة الورقية وإكمالها
- مناقشة النموذج الصحيح باستخدام باور بوينت "PowerPoint".

النشاط 6.3 الإحالات

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
دراسات الحالة	3	الوحدة الخامسة_ورقة النشاط_دراسات الحالة ج_النسخة النهائية الوحدة الخامسة_كتيب تعليمات الميسر_دراسات الحالة ج - الإجابات الشريحة 76

الإرشادات

- الرجوع إلى تخطيط الخدمات الذي ستشارك فيه الأمهات والرُضع بصفة روتينية والذي تم الانتهاء منه في بداية وحدة التقييم.
- باستخدام دراسات الحالة التي نظروا إليها في المجموعة ج (التصنيف)، يُرجى طرح الأسئلة التالية عليهم في مجموعاتهم الثنائية:
 - هل ستبلي الخدمات احتياجات الأزواج الأم والرضيع؟
 - إذا لم تلبى الخدمات احتياجاتهم، فيرجى تشجيع المتعلمين على تحديد الخدمات الأخرى التي من شأنها معالجة عوامل الخطر التغذوية الموجودة بالفعل في منطقتهم. إضافة هذه الخدمات إلى القائمة/الخريطة.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

- أي من إجراءات الدعم وبطاقات المشورة قد تكون مفيدة للاستخدام في كل خدمة في السيناريوهات. تشجيع المجموعات الثنائية على التدرب على كيفية استخدامهم لهذه الخدمات في السيناريوهات
- التأكد خلال المناقشة، من أنه من الواضح أن مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) لا ينبغي أن يكون برنامجاً منفصلاً، لكنه مصمماً لدعم الأمهات والرضع حتى تتناسب حالتهم مع الخدمات الصحية المجتمعية الحالية.

النشاط 6.4
رصد

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
مناقشة	4 و 5	الشرائح 77 - 79
		الوحدة السادسة كتيب استمارة التسجيل والمتابعة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) العربية

الإرشادات

- توزيع استمارة التسجيل والمتابعة ومنح المشاركين 10 دقائق للنظر فيها.
- إجراء مناقشة في الجلسة العامة عن سبب أهمية عدم خروج الأمهات والرضع من مسار الرعاية الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)..
- تسليط الضوء على أن هذا الأمر يتعلق بعوامل الخطر، لذلك إن الاستمرار في رصد تقدم الزوج الأم والرضيع أمر هام.
- استخدام ملاحظات الشرائح لمناقشة استمارة التسجيل والمتابعة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، مع توضيح أنه من الهام الاستمرار في رصد العلامات الخاصة بأي مخاوف وتقدم الأم والرضيع أيضاً
- قم بتقديم تخفيف حدة الرعاية
- تقديم استعراض النتائج لدى الأطفال الذين بلغت أعمارهم 6 أشهر ومناقشة إحالات الرعاية المستمرة ذات الصلة.

النشاط 6.5
المواضيع الأساسية

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
العرض الإيضاحي وسيناريوهات الحالة	6	الشريحة 80 - 98
		إجراءات الدعم وبطاقات المشورة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

الإرشادات

- التأكد من أن كل مشارك يمكنه الاطلاع على نسخة من القسم ج من كتيب إجراءات الدعم وبطاقات المشورة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
- استخدام الشرائح والسيناريوهات لتقديم كل موضوع أساسي وتعريف المشاركين ببطاقات المشورة ذات الصلة.

تلخيص جميع المكونات الثلاثة:



Save the Children

تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

- اجمع جميع مكونات مسار الرعاية معاً (الفحص والتقييم، والإدارة والرصد، والاستعراض/المراجعة والإحالة) - وتوضيح كيفية ملاءمتها جميعاً معاً كرحلة للزوج الأم والرضيع باستخدام شريحة الملخص

التحقق قبل المتابعة.

هؤلاء الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أنّ المتعلمين فهموها بشكل جيد؟

1. يُقدّم الدعم إلى المرضى الخارجيين بشكل أساسي من خلال حزمة المشورة المُصمّمة خصيصاً، بناءً على التحديات التي تم تحديدها في أثناء التقييم
2. يُعتبر الدعم النفسي للأمهات أساسياً في دعم رفاه الرضيع والأم
3. إنّ تحديد خدمات الدعم الحالية للأمهات والرُضّع أمر ضروري لدمج مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) مع النظام الصحي/الخدمات الحالية بنجاح.
4. إنّ زيارات المتابعة ضرورية لرصد التقدّم وتقديم الدعم المستمر
5. لا يتم إخراج الأمهات والرُضّع من المسار بل يظلون يحصلون على الخدمات في المسار حتى يبلغ الرضيع 6 أشهر من العمر. ومع ذلك، قد تقل وتيرة المشاركة في الخدمات اعتماداً على تقدمهم واحتياجاتهم.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الوحدة السابعة

النوع الاجتماعي

الوقت: 60 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: لوحة ورقية وأقلام

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، ستمكن مما يلي:

- التمييز بين الجنس والنوع الاجتماعي
- فهم مدى تأثير العنف القائم على نوع الجنس على الأم ورضيعها ومعرفة طرق الحد من مخاطر العنف القائم على نوع الجنس عند تنفيذ التدخلات

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلمين:

1. يشير النوع الاجتماعي إلى الأدوار والسلوكيات والتعبيرات والهويات التي يتم إنشاؤها اجتماعياً للفتيات والنساء والفتيان والرجال والأشخاص المتنوعين جنسياً.
2. يؤثر العنف القائم على نوع الجنس في الصحة البدنية والنفسية للأم ويمكن أن يؤثر في قدرة الأم على رعاية رضيعها وإرضاعه بشكل مناسب.
3. ثمة الكثير من الإجراءات التي يمكننا اتخاذها في جميع تدخلاتنا وأنشطتنا للحد من مخاطر العنف القائم على نوع الجنس

النشاط 7.1

تعريف الجنس والنوع الاجتماعي

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
عرض إيضاحي ومناقشات مبسطة	1	الشرائح 99 - 100

الإرشادات

- إجراء مناقشة مبسطة حول الاختلافات بين الجنس والنوع الاجتماعي، باستخدام الملاحظات الموجودة في الشرائح لمعالجة أي ثغرات.

النشاط (15 دقيقة):

- تجهيز لوحة ورقية مكونة من عمودين: عمود مكتوب عليه رجال والآخر مكتوب عليه نساء
- طرح هذا السؤال على المشاركين "ما الدور الذي يساهم به كلٌّ من الرجال والنساء عادةً في رعاية الأطفال في [اسم السياق]؟ إضافة الاقتراحات أسفل العمود المناسب على اللوحة الورقية
- التأكد من تبسيط الأفكار والمناقشة حول حصة الرجال والنساء في رعاية الأطفال وما يمكننا القيام به لمحاولة المساواة في المساهمة والوقت والجهد المخصص لرعاية الأطفال بين الرجال والنساء.

النشاط 7.2

تعريف العنف القائم على نوع الجنس وآثاره على الأم وطفلها



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
عرض إيضاحي ومناقشات مبسطة	3 & 2	الشرائح 101 - 105

الإرشادات

- يقدّم استخدام الشرائح تعريفاً للعنف القائم على النوع الاجتماعي والتأثير المحتمل على الأم ورضيعها
- إجراء مناقشة مبسطة حول ما يتم القيام به في [سياق التدريب] للحد من مخاطر العنف القائم على نوع الجنس وما الإجراءات الأفضل التي يمكننا القيام بها.

الوحدة الثامنة

سيناريو أداء الأدوار

الوقت: ساعتان ونصف تقريباً (ومع ذلك، يتمثل الهدف من المحاكاة في إنشاء نسخة أقرب ما يمكن من الفحص/الفرز العادي، لذلك من الناحية المثالية، ينبغي أن تكون عناصر لعب الأدوار في هذه المحاكاة أقرب ما يمكن من هذا السيناريو لكل متعلم في هذه الممارسة. ويجب تخصيص وقت إضافي لمشاركة الانطباع وتلخيصه)

التحضير والمواد المطلوبة للخيار الأول: التنظيم للمتدربين حتى يتمكنوا من زيارة العيادات الصحية/مساحة المجتمع المحلي مع الأمهات والرضع ممن نقل أعمارهم عن 6 أشهر وإجراء مشورة وتقييمات خاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في الحياة الواقعية. وبدلاً من ذلك، يمكن تطبيق هذه الممارسات على عائلة وأصدقاء الزملاء الذين يحضرون في مكان التدريب.

التحضير والمواد المطلوبة للخيار الثاني: تحديد سياقات في السيناريوهات "أ" و"ب" و"ج" و"د" و"هـ".

الأهداف: في نهاية هذه المحاكاة، سيتمكن المتعلمون مما يلي:

- تنفيذ مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في بيئة آمنة لتحديد مجالات القوة والعمل على التصدي للتحديات.

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
عملي	لا يوجد	106 – 109
<p>الخيار الأول: استمارات تقييم بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)، و ترمومتر، و أشرطة قياس محيط منتصف الذراع العلوي للأطفال و البالغين، و ساعة توقيت، و موازين، و لوح الطول، و بطاقات المشورة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).</p> <p>الخيار الثاني: السيناريوهات السياقية "أ" و"ب" و"ج" و"د".</p> <p>و بطاقات المشورة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).</p>		



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

ثمة خياران لكيفية إجراء هذه الجلسة:

إرشادات الخيار الأول:

إن كان ذلك ممكناً، ينبغي أن تُجرى هذه الجلسة داخل عيادة صحية، أو مساحة مجتمع محلي تتضمن الأمهات والرُضع من المجتمع المحلي الذين تطوعوا للمشاركة من التدريب، أو الأصدقاء والأسر الذين لديهم أطفال رُضع.

من الهامّ حقاً أن يكون لدى الأمهات والرُضع معلومات مناسبة تتم مشاركتها مسبقاً قبل أداء الأدوار لتحقيق الأهداف والغايات، وفهم واضح بأن المتعلمين سيخضعون للإشراف ويجب تقديم موافقة كتابية من الأم.

تجهيز المساحة كما هو معتاد، مع اتخاذ تدابير الالتزام بالحفاظ على المسافات اللازمة بين المشاركين للحد من مخاطر انتقال فيروس كوفيد-19. يُرجى التأكد من أنك كميّسّر على دراية بأي تعديلات قد تكون مطلوبة قبل أداء الأدوار.

مهما كان النهج الذي تشعر أنه مناسب بصفتك ميسّر، فمن الهامّ حقاً أن تراقب المتعلمين عن كثب في أثناء ممارستهم لاستخدام حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

حسب حجم المجموعة، يُنصح بتقسيمها إلى مجموعات أصغر حتى تتمكن من تقديم دعم أكثر للمتعلمين. يتراوح حجم المجموعة الموصى به ما بين 6 إلى 10 متعلمين.

حسب عدد أزواج الأم والرضيع الذين تطوعوا أو قادرون على أداء الأدوار، يمكن تقسيم المجموعة إلى أزواج. وسيُتدرب أحد الأشخاص على استخدام مسار الرعاية، بينما يراقبه الآخر ويقدم الدعم له. يمكنهم بعد ذلك تبديل الأدوار للتأكد من أن كلا المتعلمين يمكنهما التدرّب.

إرشادات الخيار الثاني:

- توضيح أننا سنستخدم بعض السيناريوهات للتعرف على بطاقات المشورة والتقييمات الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) ..

النشاط (60 دقيقة + 60 دقيقة لتنفيذ الأدوار والمناقشة)

- تقسيم المشاركين إلى 4 مجموعات وتعيين لكلٍ منها سيناريو من "أ" و"ب" و"ج" و"د".
- توزيع جميع المستندات ذات الصلة بالسيناريو المعين، مجموعة كاملة واحدة من النماذج لكل شخص في المجموعة.
- يجب على المشاركين استعراض السيناريوهات واتخاذ الخطوات التالية لسيناريو المجموعة:
 - الاطلاع على المعلومات الواردة في الاستمارات المكتملة (التقييم).
 - الاطلاع على نتائج التقييم وتلخيص التقييم، وتصنيف الخطر على أنه منخفض أو متوسط أو شديد (التحليل)
 - تحديد مشكلتين ذات أولوية في أثناء التقييم (التحليل)
 - مراجعة المعلومات واتخاذ قرار بشأن الإجراءات اللازمة لهذه المشاكل ذات الأولوية في الزيارة الداعمة مع مُقدّم الرعاية والرضيع.
 - تحديد أيّ من بطاقات المشورة الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) من القسمين أ و ب ستكون مفيدة لتقديم الدعم اللازم لمُقدّم الرعاية هذا والرضيع وفقاً للتحديات المُحدّدة (الإجراء)
 - تحديد ما إذا كان أيّ من مواضيع القسم ج سيكون ذا صلة بهذه الزيارة المُحدّدة
 - إعداد عرض تمثيلي قصير لأول جلسة مشورة، واستهداف مشكلة (مشاكل) ذات أولوية للسيناريو المخصص لك لتقديمها إلى المجموعة، باستخدام بطاقات المشورة المُحدّدة
- طلب من كل مجموعة بتنفيذ دور في السيناريو الخاص بها، شخص واحد يؤدي دور مقدم المشورة وشخص آخر يؤدي دور الأم/مُقدّم الرعاية، مع توضيح بطاقة (بطاقات) المشورة التي قرروا استخدامها
- مطالبة المجموعة بالتفكير، ما هي مهارات المشورة الجيدة التي لاحظوها؟ هل توجد أي تعقيبات بناءً لتقديمها؟ هل توافق على بطاقات المشورة المُحدّدة والمعلومات المُقدّمة؟

دورك كميّسّر

من الهامّ الاستمرار في مراقبة المجموعة في أثناء ممارستها، وتذكيرهم بما يتضمّنه التدريب، وطرح الأسئلة التي تسمح للمتعلمين بالتأمّل في ما يفعلونه، ومحاولة تشجيع المتعلمين على الإجابة بأنفسهم إذا طُرح عليك سؤال مباشر بدلاً من تقديم إجابة مباشرة.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

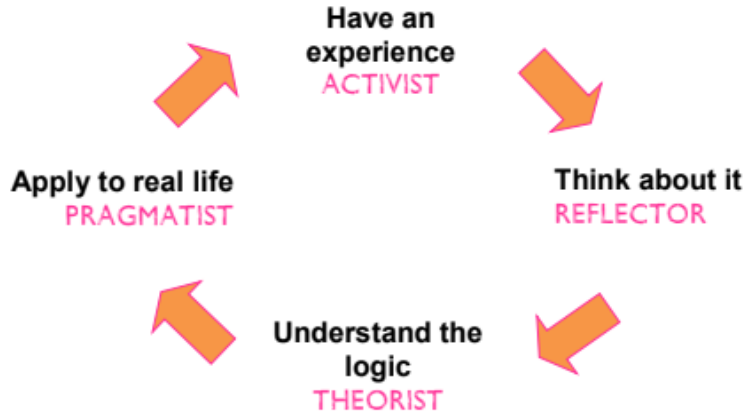
بصفتك ميسر، يعود الأمر إليك لإنشاء بيئة آمنة للأم والرضيع والمتعلمين، لذا يُرجى التحقق مع الأمهات والرضع بنفسك للتأكد من أنهم يشعرون بالراحة في جميع الأوقات والتأكد من عدم وجود أي مخاوف لديهم بشأن الفحص.

في أثناء أداء الأدوار، من الهام تخصيص أوقات للتفكير للأزواج للتحديث عن التحديات التي واجهوها أو لاحظوها، وتقديم التعقيبات حول النجاحات.

تشجيع الأزواج على الاستمرار في التفاعل مع الأم والرضيع ومطالبة الأم بتقديم التعقيبات وكذلك لفهم تجربتها في التقييم.

تذكر المبادئ الأساسية لتعلم الكبار:

- يكون التعلم هادفاً - يجب أن يكون هناك سبب محدد لجلسة (جلسات) التعلم
- تكون المشاركة طوعية
- ينبغي أن تكون المشاركة فعّالة وليست غير فعّالة
- ينبغي تحديد أهداف وغايات واضحة لكل جلسة
- التعقيبات ضرورية
- يجب تضمين فرص لمشاركة الانطباعات



في نهاية أداء الأدوار

إنّ استخلاص المعلومات المفصّلة أمر هامّ حقاً بعد المحاكاة. الاستفسار من المجموعة عن شعورهم حيال التجربة، وما هي نجاحاتهم، ومعرفة المرحلة التي توجد بها تحديات. من الهام أيضاً بالنسبة إليك كميسر أن تقدم تعقيبات على ملاحظاتهم والتعقيبات التي قدمتها الأمهات لك وللمجموعة.

عند إنهاء الدورة، يُرجى التأكد من أنّ المتعلمين يتميزون بالثقة في قدرتهم على استخدام حزمة مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). ويُرجى وضع ترتيب متابعة الدعم الشخصي مع الأفراد الذين لديهم مخاوف، أو تشعر أنه من المحتمل أنهم يحتاجون لبعض التدريب أو التشجيع الإضافي في عين الاعتبار. ونظراً لأن هذا النهج جديد، فإنّ التدريب في أثناء العمل والإشراف الداعم المنتظم ضروريان لجميع الموظفين.



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

الوحدة التاسعة

المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم

الوقت: 60 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: استمارة التسجيل واستمارة التقارير

الأهداف: في نهاية هذه الوحدة، سنتمكّن مما يلي:

- إكمال جميع متطلبات المراقبة والتقييم والمساءلة والتعلم الخاصة بمشروع مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

الرسالة (الرسائل) الرئيسية للمتعلّمين:

1. يجب إدخال كل رضيع وأم تم تحديدهما على أنهما في خطرٍ متوسطٍ في سجل تسجيل إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
2. عندما يصل عمر الرضيع إلى 6 أشهر، ينبغي إدخال تفاصيل استعراض النتائج الخاصة به في السجل
3. يمكن استخدام استمارة تسجيل الإحصاءات في كل مرفقٍ صحيٍ لتتبع الرضع والأمهات اللائي يتم فحصهن وتسجيلهن
4. يتم استخدام استمارة تسجيل الإحصاءات لإكمال التقرير الشهري

النشاط 9.1

استمارة التقارير الخاصة بالبرنامج

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
مناقشة	1 - 4	110 - 111
		الوحدة التاسعة_ورقة النشاط_إكمال سجل إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). الوحدة التاسعة_ورقة النشاط_سجل إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). الوحدة التاسعة_ورقة النشاط_ استمارة التقارير الخاصة بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).

الإرشادات

- الخطوة الأولى في النشاط (25 دقيقة)
تقديم الوحدة التاسعة_ورقة النشاط_ سجل إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). لكل شخص
- في مجموعات ثنائية، يكمل المتدربون السجل بالسيناريو المخصص من النشاط الأخير
- يلقي الميسرون نظرةً على المجموعات ويقدمون الدعم عند الضرورة

- الخطوة الثانية في النشاط (25 دقيقة)
تقديم الوحدة التاسعة_ورقة النشاط_ استمارة التقارير بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي). والوحدة التاسعة_ورقة النشاط_سجل مكتمل
- يجب على المشاركين مواصلة العمل في مجموعات ثنائية واستخدام السجل المكتمل لإكمال استمارة التقارير



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

- التأكد من إعادة تجميع المشاركين والاستفسار عما إذا كانت هناك أي تحديات، أو إذا كانت هناك أي تعقيبات أو أفكار بشأن استمارة الرصد واستمارة التقارير هاتين



التحقق قبل المتابعة.

إنها الرسائل الرئيسية لهذه الوحدة. هل وُضحت هذه الأمور بشكل صريح وهل يبدو أنّ المتعلمين فهموها بشكل جيد؟

1. يجب إدخال كل رضيع وأم تم تحديدهما على أنهما في خطر متوسط في سجل تسجيل إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
2. عندما يصل عمر الرضيع إلى 6 أشهر، ينبغي إدخال تفاصيل استعراض النتائج الخاصة به في السجل
3. يمكن استخدام استمارة تسجيل الإحصاءات في كل مرفقٍ صحيٍ لمتبَع الرُّضَع والأمهات اللائي يتم فحصهن وتسجيلهن

يتم استخدام استمارة تسجيل الإحصاءات لإكمال التقرير الشهري

الوحدة العاشرة

تخطيط العمل

الوقت: 60 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: نموذج خطة العمل

النشاط – 10.1
تخطيط العمل

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشرحية والمادة (المواد)
العمل في مجموعات	لا يوجد	الشرائح 112-113
		الوحدة العاشرة ورقة النشاط تخطيط العمل

الإرشادات

النشاط (45 دقيقة)

- الأفراد أو المجموعات الصغيرة المعنيون بالتفكير في التدريب وإكمال خطة العمل التي سيكونون مسؤولين عنها
- ينبغي أن تركز خطة العمل على تنفيذ المعارف والمهارات الجديدة، كجزء من تنفيذ إدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي).
- في الجلسة العامة، يمكن تخصيص 15 دقيقة لسماع مثالين أو 3 أمثلة عن خطط العمل
- مطالبة المشاركين بالتفكير في هذه الإجراءات وتقديم اقتراحات أو تعقيبات



تم إنشاء هذه الوثيقة في الأول من تشرين الأول/أكتوبر 2021 (الإصدار الأول)، وتم تحديثها في 7 كانون الأول/ديسمبر 2022 (الإصدار الثاني)

نهاية التدريب
الوقت: 30 دقيقة

التحضير والمواد المطلوبة: استمارة التقييم والاختبار البعدي

النشاط - إنهاء
الاختبار البعدي والتقييم

ملخص النشاط	الرسالة (الرسائل) الرئيسية	الشريحة والمادة (المواد)
الاختبار والتعليقات	لا يوجد	الشرائح 114 - 115 إنهاء ورقة النشاط_ استمارة تقييم التدريب إنهاء كتيب الاختبار البعدي

الإرشادات

- مطالبة المشاركين بإكمال الاختبار البعدي وتقييم التدريب، مع توضيح أنّ ذلك الأمر سيساعدنا في تحسين محتوى التدريب وتقديمه في المرة المقبلة.

توصية بمواصلة الدعم

تشجيع المجموعة بأكملها على ضرورة البقاء على اتصال إذا لم يفعلوا ذلك الأمر بشكلٍ طبيعي خلال عملهم وتشجيعهم على تشكيل مجموعة دعم الأقران حتى يتمكنوا من طرح الأسئلة ومشاركة القصص والأمثلة عن وقت استخدامهم لمسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) (مع التأكد من ضمان السرية للأمهات والرُضع). ويُعد دعم الأقران الطريقة الأكثر فاعليةً للتعلم والتطوير المستمر ويمكن الوصول إليه بسهولة من خلال القنوات غير الرسمية ومنها على سبيل المثال مجموعات الواتساب "WhatsApp".



هل يشعر الجميع بالثقة والراحة عند استخدام مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي)؟ إنها المرة الأخيرة التي سيتواصلون فيها معك قبل استخدام مسار الرعاية الخاص بإدارة الرضع الصغار و المعرضين للمخاطر التغذوية أقل من ستة أشهر و أمهاتهم (مامي) في عيادتهم. من الهامّ حقاً أن تمنح الأشخاص وقتاً لطرح أي أسئلة نهائية وإجراء أي مناقشات نقدية.